

Descriptif des Stages ASH ouverts à inscription pour le PDF 2018/2019

NB : les formations du mois de septembre ne figurent plus dans ce descriptif.

Nom	Dates Durées Lieux	Remplacement	Objectifs	Intervenants possibles	Interlocuteur de la formation
Adaptation à l'emploi : Accueil des élèves en situation de handicap					
Numérique et accessibilité au cœur de l'école inclusive	1 jour 27 novembre	Module : 12819 Enseignants cycles 2 et 3 (Prioritairement réservé aux enseignants ayant des élèves qui utilisent le numérique pour compenser une situation de handicap)	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger, partager, produire (adapter des documents) - Utiliser des outils, des applications, des logiciels : présentation et prise en main - Repérer les atouts et les limites du numérique 		Sylviane SIMIDE Chargée de mission TFM
Les Troubles Spécifiques des Apprentissages					
TDAH	2 jours 23 et 26 avril	Module : 12821 Appel à candidature : Enseignants cycles 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et connaître ce trouble. - Evaluer les répercussions sur les apprentissages. - Adapter sa pratique pédagogique et professionnelle. - Mettre en place des aménagements pédagogiques. 		Joëlle RAUNET Chargée de mission TSLA
TAC Trouble d'acquisition de la coordination - Dyspraxie	2 jours 2 et 3 mai	Module : 12822 Appel à candidature : Enseignants cycles 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et comprendre ces troubles. - Connaître les ressources et les partenaires. - Repérer les répercussions sur les apprentissages. - Analyser les besoins de l'enfant pour aménager sa pédagogie - Mettre en place des aménagements pédagogiques. - S'approprier des outils numériques de compensation. 		Sylviane SIMIDE Chargée de mission TFM
Les Élèves Intellectuellement Précoces (EIP)					

STAGES ASH PDF 2018/2019

<p align="center">Scolariser les Elèves Intellectuellement Précoces (EIP)</p>	<p align="center">2 jours <u>Gpe 1</u> 12/11 et 6/05 <u>Gpe 2</u> 13/11 et 7/05</p>	<p>Module : 12788 Enseignants cycles 2 et 3</p> <p>Remplacement partiel : 16 personnes (public désigné)</p> <p>Module : 12818 Appel à candidature : RASED</p> <p>Module : 12820 Appel à candidature : directeurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir et repérer un EIP - Identifier les points d'appuis et les difficultés des EIP et analyser leurs répercussions sur les apprentissages - Définir, concevoir et mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées individuelles et collectives - Communiquer et collaborer avec les partenaires - Mobiliser le dispositif d'aide adapté (dispositif EIP, PPRE, PAP) 	<p align="center">Caroline SCHAEFFER Psychologue C.Jaeg PE maître formateur</p>	<p align="center">Joëlle RAUNET Chargée de mission EIP</p>
Formations des enseignants spécialisés					
<p align="center">TDAH Trouble déficitaire de l'attention avec/sans Hyperactivité et TAC Trouble d'acquisition de la coordination</p>	<p align="center">2 jours 26 novembre 14 décembre</p>	<p>Module : 12796</p> <p align="center">Enseignants RASED Non remplacés</p> <p align="center">Max : 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et comprendre ces troubles - Repérer les répercussions sur les apprentissages - Analyser les besoins de l'enfant pour aménager sa pédagogie - Echanger, partager, adapter - S'approprier des outils numériques de compensation, les atouts et les limites du numérique 	<p align="center">Joëlle RAUNET Chargée de mission TSLA Sylviane SIMIDE Chargée de mission TFM</p>	<p align="center">Joëlle RAUNET Chargée de mission TSLA</p>
<p align="center">Pratiquer la relaxation avec les élèves afin d'améliorer leurs capacités d'attention et de concentration</p>	<p align="center">(date à convenir)</p>	<p>Module : 12797</p> <p align="center">2 x ½ journée ou 3 séances de 2h</p> <p align="center">Rééducateurs RASED Non remplacés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la relaxation ? - Particularités de cette pratique dans le cadre de l'école primaire ? - Pourquoi, quand et comment la relaxation peut-elle aider les élèves en général (prévention primaire) et ceux rencontrant des difficultés en particulier (prévention secondaire) à se concentrer ? - Pourquoi les rééducateurs sont particulièrement concernés par ces projets de prévention ? (articulation personne/enfant/milieu de vie/famille/attentes de l'école/attitudes propices aux apprentissages) 	<p align="center">Mme Françoise MACHU enseignante retraitée, thérapeute relaxologue</p>	<p align="center">Mylène GRUBER CPC</p>

STAGES ASH PDF 2018/2019

<p>L'arbre généalogique fictionnel</p>	<p>(date à convenir)</p>	<p>Module : 12798</p> <p>1 jour + 1 jour</p> <p>Rééducateurs RASED Non remplacés</p>	<p>L'arbre généalogique fictionnel est une médiation qui utilise un support métaphorique très riche, l'arbre généalogique pour créer une histoire réaliste d'une famille imaginaire d'élèves de la GS au CM2. L'élève fait dialoguer les héros qu'il a imaginés, sept personnages d'une même famille en composant un récit "pour de semblant", récit qui sera écrit. cette médiation qui se justifie dans le projet rééducatif de certains enfants(individuellement ou par groupe de 3 maxi)nécessite l'accompagnement éclairé du rééducateur.En effet,le protocole doit être suivi dans la progressivité et la rigueur afin de remplir les objectifs visés.</p>	<p>Mme Agnès Pautard, rééducatrice EN honoraire</p>	<p>Mylène GRUBER CPC</p>
<p>Accompagner et prendre soin des élèves présentant des troubles psychiques qui se manifestent par des troubles du comportement</p>	<p>½ journée (date à convenir)</p>	<p>Module : 12815</p> <p>Enseignants RASED (E- G – Psy EN-EDA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les problématiques rencontrées par des élèves présentant des troubles psychiques qui se manifestent notamment par des troubles du comportement (reconnus par notification ou pas encore) et quelles sont les réponses les moins inadaptées ? - En quoi, comment, et de quelle façon le RASED peut-il soutenir au mieux les collègues enseignants ? 	<p>Catherine PONSARD ITEP Les Mouettes</p>	<p>Mylène GRUBER CPC</p>
<p>Analyse de pratiques</p>	<p>2 X 4 ½ journée (à définir après accord de financement)</p>	<p>Module : 12816</p> <p>Enseignants référents 12 personnes max. Non remplacés</p> <p>Enseignants référents 12 personnes max. Non remplacés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de situations professionnelles en vue d'une meilleure prise de recul - Réflexion sur les difficultés rencontrées en vue de dégager quelques notions - Partage de pratiques professionnelles 	<p>Intervenant Open-Psy</p>	<p>Mylène GRUBER CP ASH</p>
<p>Autres formations</p>					
<p>Accompagner les situations d'urgences et les situations complexes</p>	<p>2 jours 29 et 30 novembre Collège Erasme</p>	<p>Module : 12817 et Module : 12823</p> <p>Directeurs, enseignants, enseignants spécialisés, CPC, psyEN-EDA Remplacement partiel : 8 30 personnes max.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, caractériser les situations d'urgence et les situations complexes - Développer une méthodologie d'analyse et d'accompagnement de ces situations - Connaître et rencontrer les partenaires, identifier leurs missions et les modalités d'interpellation et d'interventions 	<p>Certains intervenants sont susceptibles de changements. J.EL ALLALI Nadège GAILLAC Mylène GRUBER Marie-Claire GEMALHING Catherine THON Michèle VOLTZ</p>	<p>Nadège GAILLAC Psychologue départementale</p>

STAGES ASH PDF 2018/2019

				Florence HEITZ Nadège GAILLAC	
Personnes ressources TSA (Troubles du spectre autistique)	3 x 2 jours Public désigné (dans 3 bassins) B1 : 19/11 + 25/04 B2 : 22/11 + 30/04 DSDEN	Module : 12789 (Public désigné) Enseignants des cycles 1, 2, 3 Directeurs, RASED, Enseignants ULIS Remplacement partiel : 8 Max. : 20	<ul style="list-style-type: none"> - Formation s’inscrivant dans le projet de création de trois réseaux ressources TSA maillant le territoire. - L’objectif de mettre en oeuvre le plan Stratégie Nationale autisme en formant des enseignants aux pratiques pédagogiques facilitant la scolarisation des élèves avec autisme. - Ceux-ci pourront ensuite être les interlocuteurs de proximité des écoles, en mesure d’apporter un premier niveau de réponse et de solliciter les partenaires de leur territoire. 		Sophie-Charlotte DEBIONNE Chargée de mission autisme
Prévenir et accompagner les situations de harcèlement au sein des collectifs de travail	2 jours G1 : 20 et 26/11 Collège Erasme G2 : 20 et 21 mai Collège Erasme : à confirmer	Module : 12791 Ouvert à inscription : Directeurs, enseignants, enseignants spécialisés, CPC, psyEN-EDA (Public enseignant désigné par les circonscriptions) Remplacement partiel : 8 20 personnes max.	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender le cadre législatif et institutionnel de la politique éducative de prévention et de lutte contre le harcèlement - Acquérir des éléments de compréhension de la dynamique du harcèlement, de ses caractéristiques et de ses conséquences - Développer des repères méthodologiques dans la mise en œuvre du protocole de traitement de ces situations en identifiant ses composantes : responsabilités, modalités, approche systémique, analyse et accompagnement pluriels - Repérer les ressources pédagogiques mise à disposition - Identifier les partenaires ressources 	Certains intervenants sont susceptibles de changements. Jeannine EL ALLALI Nadège GAILLAC Mylène GRUBER Olivia FETIQUE Mireille MENEHETTI Florence HEITZ Aurélien TAUFFREUND Catherine THON Nathalie BOISSELIER	Nadège GAILLAC Réfèrent harcèlement 1 ^{er} degré
A la découverte des enseignements spécialisés	½ journée 29 avril 2019	Module : 13169 Enseignants de l’élémentaire 16 candidatures	Echange de pratiques professionnelles sous la forme d’une <ul style="list-style-type: none"> - Visite d’observation de l’enseignement en milieu spécialisé, dans les établissements médico-sociaux : IME, ITEP, IEM, Instituts ... - Accueil sur une demi-journée de l’enseignant spécialisé (date à convenir du 6 au 11 mai) 		Mylène GRUBER CPC ASH

