FICHE 3- PRENDRE EN COMPE LES ELEVES A BEP-VADEMECUM EN 10 POINTS

Pascale Mignot Vota
CPC ASH 2 Rhône

1
Aider à prendre la parole, à **exprimer** ses difficultés, ses **ressentis**

2
Questionner les élèves en difficulté, donner un **temps de réflexion**, donner ou faire donner par les autres élèves des **indices** plutôt que la réponse.

3
Donner du **sens** aux apprentissages : Expliquer à quoi cela sert d'apprendre telle ou telle notion.

4
Valoriser un effort, une démarche adéquate, **féliciter en fonction des progrès personnels** et non par rapport à la réussite des autres élèves.

5
Faire **reformuler** les consignes par les élèves en difficulté : faire **verbaliser** ce qu'il faudra faire pour réussir.

6
Appuyer son discours de **repères visuels** (consignes, emploi du temps,…)

7
Aménager la classe pour tirer parti de l'hétérogénéité des élèves (**coopération, entraide**, tutorat)

8
Eviter les constats ou jugements sur les cahiers : **expliquer** , **conseiller.**

9
Considérer les **erreurs** comme des **informations** sur le parcours des élèves : les mettre en **projet**, les impliquer.

10
Outiller l'élève pour qu'il **visualise ses progrès**.

Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers:
Vadémécum en 10 points