

1. PARTIR DE :

- Constats
- Se fixer des objectifs (constats et programmes) / Viser des apprentissages
- Repérer quelles compétences du socle sont en jeu

2. RELEVER LES OBSTACLES :

- Liés au champ lexical
- Liés à la compréhension de la situation (représentations, sens)
- Propres à la didactique de la discipline
- Liés à la lecture
- Liés à la stratégie, à la mémoire

3. CHERCHER LES POINTS D'APPUIS:

- pour donner du sens et motiver les élèves
- pour entrer dans ce nouvel apprentissage (connaissances antérieures, aides)

4. CONCEVOIR LE DEROULEMENT**5. PREVOIR LE MATERIEL ET LES AMENAGEMENTS INDIVIDUELS****6. ACCORDER DE L'IMPORTANCE AUX****STRATEGIES :**

- imaginer les conditions favorables à la mise en commun pour relever les bonnes réponses **et** les stratégies
- dégager du temps de séance pour institutionnaliser celles qui resteront une référence (prochaine séance ou tutorat)

7. REVENIR SUR LES CONSIGNES :

- les préciser
- ajouter des étayages
- choisir celles où on laisse les élèves se confronter à l'énoncé sans explications préalables