

# LA DYSLEXIE- DYSORTHOGRAPHE

# PLAN

1. Le développement du langage écrit
2. Les Dyslexies :définition
3. Troubles associés:
  - a. la Dysorthographe
  - b. autres troubles
4. Tableau récapitulatif
5. répercussions sur le travail de l'enfant
6. comment aborder le travail avec un dyslexique

# Lire

Savoir lire est nécessaire au quotidien.

Tous les jours nous sommes confrontés à l'écrit.

Lire permet d'apprendre à réfléchir, à comparer, à critiquer à se construire, à s'insérer dans la société.

Lire nécessite un apprentissage complexe

# 1. Un Modèle neuropsychologique de développement de la lecture . (Frith1985)

STADE LOGOGRAPHIQUE

STADE ALPHABETIQUE



STADE ORTHOGRAPHIQUE



## 2. Les Dyslexies

-**La dyslexie-dysorthographe**: trouble spécifique de l'acquisition du langage écrit (absence de troubles sensoriels ou neurologiques)

**La dyslexie** trouble spécifique et durable de l'acquisition de la lecture

**La dysorthographe** : trouble de la production d'écrit et de l'orthographe est un trouble associé à la dyslexie

Les différents dyslexies:

1. la dyslexie phonologique
2. la dyslexie lexicale ou de surface
3. la dyslexie mixte

## 3. Les troubles associés

A. la dysorthographe :

Trouble de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.

Pas d'automatisation de la reconnaissance globale des mots.

Le Français est une langue opaque:

Pas toujours de lien de correspondance logique entre le son et le phonème , il faut accepter les règles

Pas de permanence orthographique donc répétitions des erreurs (mémoire orthographique lexicale et grammaticale inefficace)

B. Autres troubles qui peuvent se rajouter:

La dyscalculie

La dysgraphie

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité

Leur association est un facteur aggravant

# 4. Tableau récapitulatif

	DYSLEXIE PHONOLOGIQUE Dyslexie dysphonétique	DYSLEXIE DE SURFACE Dyslexie lexicale ou dyséidétique	DYSLEXIE MIXTE
<b>Voie(s) atteinte(s)</b>	Voie phonologique, d'assemblage ou indirecte.	Voie lexicale, d'adressage ou directe.	Voies phonologique et lexicale.
<b>LECTURE</b>	<p>association graphèmes-phonèmes difficile (mots nouveaux et logatomes.) D'où l'utilisation de la stratégie par adressage, mais les mots reconnus à partir d'indices visuels sont souvent incomplets.</p> <p>paralexies verbales : bergerie lu berger, écolier lu école</p> <p>paralexies sémantiques : ruisseau lu rivière</p> <p>confusions auditives ( utilisation de la voie sémantique.</p> <p>Perturbation de l'accès à la signification du texte lu, à la représentation mentale</p>	<p>lecture non automatique , incapacité à récupérer en mémoire les mots.</p> <p>mots irréguliers confusions visuelles inversions</p> <p>Perturbation de l'accès à la signification du texte lu.</p> <p>Lecture lente et syllabée. Chaque mot est déchiffré comme si c'était la première fois qu'il était rencontré (en utilisant la voie d'assemblage) et ce par défaut de stockage dans le lexique interne.</p>	<p>Lecture des mots nouveaux, logatomes et mots irréguliers compliquée. Lecture très laborieuse.</p> <p>Accès au sens compromis.</p>



<b>ECRIT</b>	néologismes  difficultés en copie et erreurs phonologiques	le mot écrit est mal orthographié mais correct d'un point de vue phonétique. un lexique orthographique pauvre.	fragilité du lexique interne.
<b>Type de dysorthographe</b>	<b>Dysorthographe phonologique (orthographe phonétique)</b>	<b>Dysorthographe de surface. (orthographe d'usage)</b>	<b>Dysorthographe mixte</b>
<b>stock orthographique</b>	Faible.	Faible. Orthographe d'usage déficitaire. difficultés de mémorisation des règles.	Faible.

## 5. Répercussion sur le travail de l'enfant

- le dyslexique n'aime pas lire et écrire.
- Mauvaise tenue des cahiers, parfois illisible
- Difficultés d'apprentissage dans de nombreuses matières
- Problèmes pour comprendre les énoncés et répondre pendant les contrôles
- Résultats scolaires ne sont pas à la hauteur des efforts fournis.
- Scolarité plus difficile
- Fragilité psychologique.
- Estime de soi diminuée.

## 6. Comment aborder le travail avec un enfant dyslexique

La dyslexie évolue dans une dynamique autour de l'enfant.

Nécessité de mettre en place un travail interdisciplinaire, un partenariat avec les différents intervenants (parents psychologue, psychomotricien, éducateur, orthophoniste...) pour prendre en compte tout ce qui entoure l'enfant et son propre développement.

Pourquoi ?

Le langage est au centre de 3 domaines :

- la FORME: production de mots( syntaxe , le vocabulaire...)
- Le CONTENU : lien entre langage et pensée, dire quelque chose
- Le CONTEXTE: la relation à l'autre , la pragmatique

# Partenariat avec l'orthophoniste

## Travail de l'orthophoniste:

bilan pour trouver axes de priorité

Rééducation:

s'appuyer sur le langage oral,

travailler les 2 voies (assemblage et adressage) pour que la lecture soit efficace

Sensations kinesthésiques ( ex:b/d)

Histoires(imprégnation active) ex: s/ss

Schémas ex: es/est/et

Il faut repenser autrement l'apprentissage (créativité, simplifier, répéter)

# Exemple de schématisation d'une règle d'orthographe

Modifiez les styles du texte du masque

ORTH est / es/ et			
Sens et nature du mot		Exemples	Particularité
<b>est</b>	verbe « être » conjugué à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier	Il <b>est</b> resté chez lui.	On peut le conjuguer et le remplacer par « <b>était</b> » <i>Il <b>était</b> malade.</i> <i>Il <b>était</b> resté chez lui.</i>
<b>es</b>	Verbe « être » conjugué à la 2 <sup>e</sup> personne du singulier	Tu <b>es</b> malade. Tu <b>es</b> resté chez toi.	On peut le conjuguer et le remplacer par « <b>étais</b> » Tu <b>étais</b> malade. Tu <b>étais</b> resté chez toi.
<b>et</b>	Conjonction de coordination	Pierre <b>et</b> son frère vont à la plage.	<i>On peut dire <b>et puis</b>.</i>

Pronoms personnels

il

est



était

Verbe  
e  
ETRE

Group  
e  
verbal

■ ● Et (puis) ■ ●