

Articuler le travail de la classe et l'aide aux devoirs

Claire Goulet - Agnès Radmacher - Formation EREA 2012

Objectifs :

1 : Vous informer sur :

- ◉ Les demandes faites aux enseignants éducateurs en matière d'articulation avec la classe
- ◉ L'organisation proposée pour l'aide aux devoirs

2 : Recueillir vos besoins et réflexions

PLAN du diaporama présenté aux enseignants éducateurs

Introduction

- I. Les différents dispositifs d'aide au collège
- II. L'aide aux devoirs et le soutien scolaire

Conclusion

L'aide aux devoirs et le soutien scolaire

Deux aspects soutenus par deux organisations différentes :

1. Reprise d'activités ou préparation de ce qui va être vu en cours au jour le jour.
2. Aide pour acquérir diverses compétences qui font défaut.

1. L'Aide aux devoirs :

Reprise d'activités ou préparation de ce qui va être vu en cours au jour le jour.

ORGANISATION

- **Prise de connaissance et affichage de l'emploi du temps de chaque élève.**
- **Consultation des devoirs en ligne.**
- **Programmation hebdomadaire du travail après la classe.**
→ *travail proposé aux enseignants éducateurs*
- **Concertation régulière avec les enseignants des classes.**

1. L'Aide aux devoirs :

Reprise d'activités ou préparation de ce qui va être vu en cours au jour le jour.

MISE EN ŒUVRE

Par discipline : exercices à terminer ou à effectuer et leçons à apprendre

- Aide à la mise au travail en proposant un emploi du temps ritualisé hebdomadaire
- Clarification des notions non assimilées.
- Aide méthodologique pour favoriser l'autonomie.

2. Le soutien scolaire

- A. *Analyse des besoins*
- B. *Contenu de l'aide*
- C. *L'organisation du soutien.*
- D. ***Suivi et évaluation.***
- E. *Les supports de travail.*
- F. ***Ressources : logiciels et sites.***

A. L'analyse des besoins

1. Repérage des difficultés des élèves en s'appuyant sur :

- le socle commun et les différents paliers du livret personnel de compétences (LPC)
- les programmes du collège
- les évaluations nationales C.M.2
- les outils d'évaluation et de contrôle des résultats mis en œuvre dans chaque classe.

A. L'analyse des besoins

- 2 . L'observation de l'élève au travail → une source précieuse d'information sur les procédures utilisées.
- 3 . L'analyse de ces besoins pour être optimale doit s'effectuer en concertation avec les enseignants en charge des classes.

Les besoins pressentis ?

- ◎ Des compétences utiles à travailler en aide aux devoirs :
 - En français
 - En mathématiques
 - En méthodologie
- ◎ Choisir des compétences *outils*
 - faciles à travailler de manière décontextualisée
 - qui manquent pour des activités plus complexes

Comment organiser l'aide ?

- ◎ Établir en commun une progression des compétences à travailler
- ◎ Ritualiser sur la semaine
 - La ritualisation facilite l'entrée dans l'activité
 - Elle donne un cadre prévisible

Exemples de besoins

Les difficultés prioritaires à repérer pourraient être :

1. En français

- Problèmes de compréhension à l'oral.
- Difficultés à reconnaître les mots.
- Décrochage lors de la lecture de textes complexes.

2. En mathématiques

- Difficultés à dénombrer.
- Mémorisation des faits numériques (doubles, moitiés, tables...).
- Maîtrise insuffisante du système décimal.
- Difficultés à élaborer des stratégies pour la résolution de problèmes.

3. Pour toutes situations

- Difficultés à lire et à comprendre une consigne.
- Difficultés à organiser son travail
- Difficultés à mémoriser

Quelques ressources pédagogiques :

- ◉ La compréhension en lecture
- ◉ Le travail de la fluence
- ◉ Les projets d'écriture
- ◉ L'utilisation du jeu et des logiciels

Pour enseigner la compréhension :

◎ Niveau palier 1 :

- Enseigner la compréhension – Cèbe, Goigoux et Thomazet
- Compréhension au cycle 2 – recueil réalisé par un groupe départemental lecture (ces deux articles sont sur le site ASH)
- Catégo – Goigoux, Cèbe et Paour – HATIER
- Sur Instit 90
http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_57.html

Pour enseigner la compréhension :

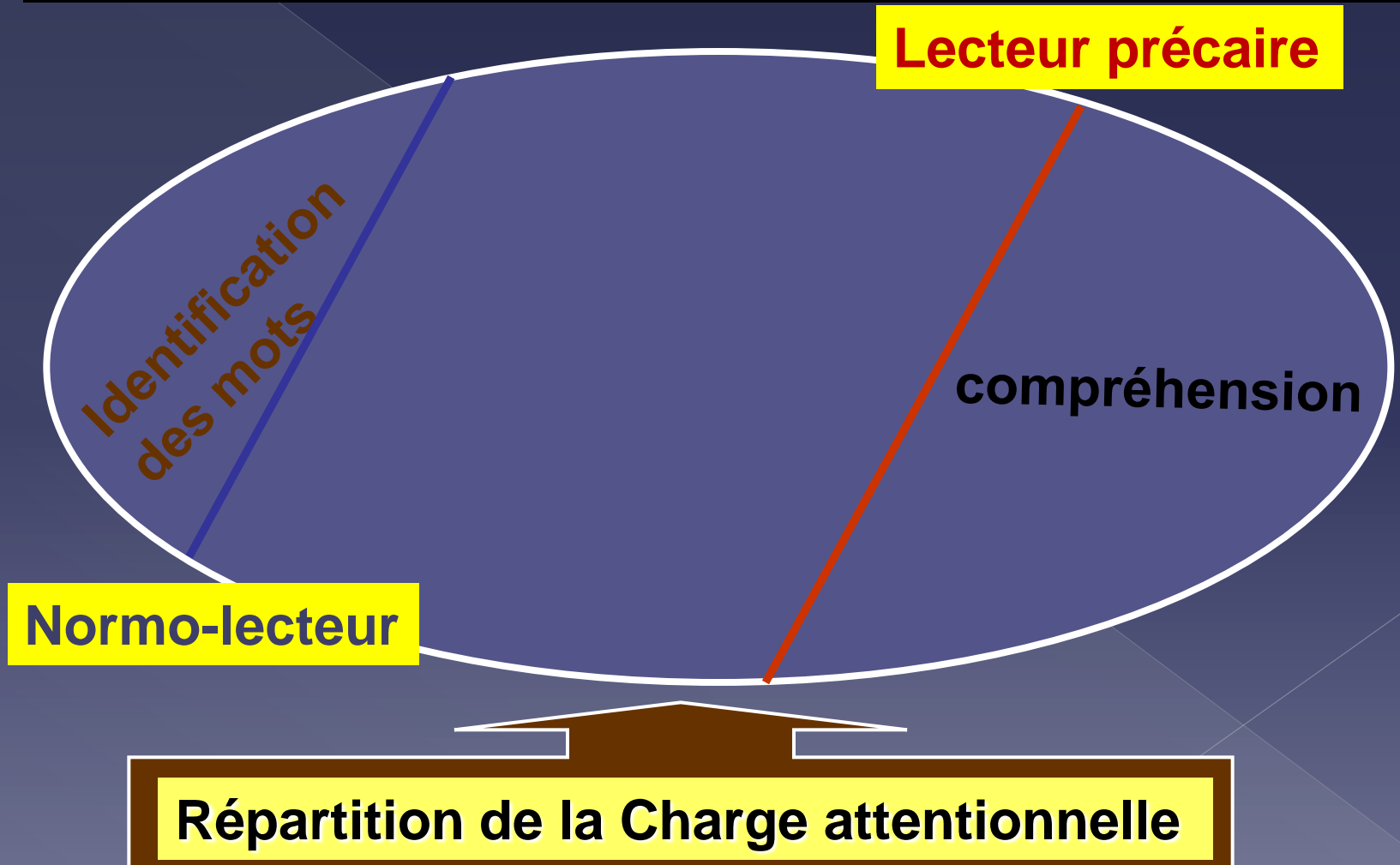
◎ Niveau Palier 2 :

- *Comprendre des textes écrits et Lire des récits longs* – Patrick Joole – RETZ
- *Lector et Lectrix* – Goigoux et Cèbe – RETZ
- *La compréhension en lecture* – Jocelyne Giasson – Gaétan Morin

(tous empruntables à l'ASH ...)

Lecture de texte

La lecture de texte requiert de multiples activités cognitives et doit privilégier la compréhension.



La fluence concourt à la compréhension :

- Les facteurs qui expliquent les différences de niveau de compréhension en lecture sont **la fluence de lecture, le vocabulaire et les compétences verbales.** (*Cognisciences*)
- Les différences de fluence en lecture (précision et vitesse) sont particulièrement importantes, surtout pour expliquer les différences à la fin du CE2.
- La connaissance du vocabulaire et les compétences de raisonnement verbales deviennent plus importantes au collège quand les textes deviennent plus complexes.

Des ressources pour travailler la fluence :

- ◉ Niveau CP/CE1 : sur le site Instit 90, des textes progressifs et des démarches.
http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html
- ◉ Pour le cycle 3 : une démarche proposée par le laboratoire Cognisciences est adaptée et développée séance par séance dans le diaporama « *Présentation fluence* ». (site ASH, ressources pédagogiques, lecture)
- ◉ Niveau CP/CE1/CE2 ou CM1/CM2 : Editions La Cigale, deux outils d'entraînement.

La démarche pédagogique utilisée par les chercheurs :

- Organisation :
 - Les séances d'entraînement se déroulent par groupe de 2 élèves sur ½ heure.
 - Il est important qu'elles soient faites à un rythme soutenu et régulier, à savoir 3 fois par semaine, pendant 8 semaines.
- Méthode d'entraînement:
 - Un même texte de 200 mots environ est travaillé pendant une semaine à raison de 3 séances avec « l'entraîneur ».
 - Ce texte ne doit pas poser de problèmes de compréhension et ceux-ci doivent être explicités.
 - Pour la totalité de l'entraînement, 8 textes ont été sélectionnés.

La démarche pédagogique utilisée par les chercheurs :

- ◎ Evaluation des progrès :
 - À chaque lecture, on compte le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM)
 - L'élève suit sa progression en vitesse de lecture sur un graphique
- ◎ *Éléments de motivation :*
 - Les progrès
 - La combinaison avec un projet : *on peut travailler sur des textes que l'élève aura besoin de lire en public*

Les projets motivants :

◎ Ateliers d'écriture collège :

- Voir le diaporama de Meriem Beikbaghban « les ateliers d'écriture en SEGPA »
 - Les simulations globales : créer un monde
 - Le rêve éveillé
- Créations poétiques, humoristiques, devinettes ...

L'utilisation du jeu :

- ◎ Pour l'automatisation de certaines compétences, car il permet la répétition sans se lasser
 - Stockage lexical
 - Apprentissages des tables
 - Calcul mental
- ◎ Les malettes ERMEL sont une source de jeux mathématiques, du CE1 au CM2
- ◎ Les logiciels d'entraînement

SOUTIEN SCOLAIRE

D. Suivi et évaluation

Prévoir les modalités d'évaluation de l'effet de cette aide en termes de progrès des élèves.

Pour cette évaluation, il est recommandé de rédiger une fiche de suivi par élève afin de garder la trace des activités proposés, des difficultés et des progrès constatés.

L'enseignant de la classe doit être un partenaire de cette évaluation

[Ex. fiche de suivi.doc](#)

[Fiche A.P. Académie Strasbourg.doc](#)