

Renseigner le LPC

**COMMENT UTILISER LES GRILLES DE
RÉFÉRENCE ?**

***SOURCE PARTIELLE : DIAPORAMAS ET
CONSEILS SUR EDUSCOL.EDUCATION.FR***

Objectifs :

2

- Vous informer sur l'utilité et l'utilisation des grilles de références
- Vous permettre de faire le lien entre :
 - La variété des situations d'évaluation proposées
 - La variété des professionnels de l'établissement
 - La variété des situations d'enseignement
- Permettre une complémentarité de l'équipe pour le renseignement du LPC

Où trouver les grilles ?



- Aller sur le site d'Eduscol puis
- → Les 7 compétences du socle commun
- → Évaluation des compétences
- → Les grilles de référence

Les grilles de référence



- Les grilles de référence sont un outil qui permet de renseigner le LPC.
- Elles explicitent chaque item.
- Elles donnent des indications pour l'évaluation, apportent des précisions sur les niveaux d'exigences et proposent des exemples de situations

→ elles illustrent ainsi de manière concrète les compétences à atteindre par les élèves

Aspect :

5

LIVRET
PERSONNEL
DE COMPÉTENCES

Dire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	<i>Raconter, décrire, exposer</i> Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.	<p>L'évaluation est réalisée dans des situations de classe ordinaire, lors de conduite de projets ou dans des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation.</p> <p>Elle peut porter sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none">- rappeler un événement ;- rapporter un récit ;- restituer des informations. <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none">- la clarté de l'expression ;- la pertinence du propos ;- le vocabulaire employé ;- l'emploi de connecteurs appropriés. <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève parvient à construire un discours oral ou écrit continu, même court, en se faisant comprendre, en adaptant son propos au destinataire.</p> <p>À l'oral, pour les élèves qui ne parviennent pas à s'exprimer en grand groupe, l'enseignant propose le même type de travail en petit groupe et si nécessaire en situation duelle.</p>
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	Prendre la parole devant d'autres élèves et à bon escient : adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.	<p>L'évaluation s'appuie sur la participation des élèves à la classe et sur la conduite d'activités de communication régulières, en direction d'un auditoire plus ou moins important (classe, groupes, situations duelles), et plus ou moins connu de l'élève (autre classe, adultes de l'école, visiteurs...).</p> <p>Elle peut être conduite dans les situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- présentation d'un événement ;- exposé des résultats d'une recherche simple à partir de documents ;- restitution d'informations ;- expression d'un point de vue... <p>L'observation porte sur la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none">- prendre la parole ;- respecter les tours de parole et les règles de politesse ;- utiliser des niveaux de langue différents et adaptés au contexte. <p>L'item est évalué positivement lorsque l'enfant parvient à prendre la parole et à tenir un propos cohérent même court, en se faisant comprendre, en adaptant son niveau de langue et en utilisant un vocabulaire approprié.</p>

Liens entre l'évaluation du palier 2 et les évaluations nationales des acquis des élèves en CM2

6

- Les exercices écrits proposés dans les évaluations nationales des acquis des élèves en CM2 sont référés au programme du cycle 3 de l'école primaire.
- En conséquence, l'ensemble des exercices proposés depuis 2009 constitue une banque d'exercices à laquelle les enseignants peuvent se référer s'ils le souhaitent pour l'évaluation du palier 2.
- Cependant, cette banque d'exercices ne suffit pas pour l'évaluation du socle commun.

Liens entre l'évaluation du palier 2 et les évaluations nationales des acquis des élèves en CM2

7

Il est indispensable de proposer d'autres situations d'évaluation :

- qui valorisent **les compétences à l'oral** ;
- qui assurent l'évaluation de l'ensemble du programme y compris de parties non encore testées dans les évaluations nationales ;
- qui testent les connaissances et les capacités à des niveaux divers et progressifs ;
- qui suscitent davantage de prise d'initiative, sur un temps plus long, en s'appuyant par exemple sur **des situations réelles de communication.**

Exemples : grilles palier 2



- Les grilles sont organisées sur trois colonnes :
 - la colonne « items » reprend l'intégralité des items du livret personnel de compétences pour les trois grandes compétences évaluées au palier 1 (fin du cycle II);
 - la colonne « explicitation des items » apporte des précisions en lien avec les programmes et les progressions ;
 - la colonne « indications pour l'évaluation » propose des modalités possibles de l'évaluation, des critères d'observation et précise le niveau attendu pour évaluer l'item positivement.
- Elles comportent aussi des recommandations pour la mise en œuvre de l'évaluation et des liens actifs vers des documents d'aide qui seront progressivement complétés et étendus aux différentes compétences.

Item : *Prendre la parole en respectant un niveau de langage adapté*



Explicitation :

Prendre la parole devant d'autres élèves et à bon escient : adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

Item : *Prendre la parole en respectant un niveau de langage adapté*



- **Indications pour l'évaluation** : L'évaluation s'appuie sur la participation des élèves à la classe et sur la conduite d'activités de communication régulières, en direction d'un auditoire plus ou moins important (classe, groupes, situations duelles), et plus ou moins connu de l'élève (autre classe, adultes de l'école, visiteurs...).
- **Elle peut être conduite dans les situations suivantes** :
 - présentation d'un évènement ;
 - exposé des résultats d'une recherche simple à partir de documents ;
 - restitution d'informations ;
 - expression d'un point de vue...
- **L'observation porte sur la capacité à** :
 - prendre la parole ;
 - respecter les tours de parole et les règles de politesse ;
 - utiliser des niveaux de langue différents et adaptés au contexte.
- L'item est évalué positivement lorsque l'enfant parvient à prendre la parole et à tenir un propos cohérent même court, en se faisant comprendre, en adaptant son niveau de langue et en utilisant un vocabulaire approprié.

Conseil transposable en aide aux devoirs



- A l'oral, pour les élèves qui ne parviennent pas à s'exprimer en grand groupe, l'enseignant proposera le même type de travail en petit groupe et si nécessaire en situation duelle.

Item : *Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires*



Explicitation :

- Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme et la perpendicularité de deux droites (règle, équerre) et pour tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires.
- Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment.

Item : *Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires*



- L'évaluation est réalisée tout au long de l'année ou du cycle à l'écrit **avec éventuellement des explications orales.**
- Pour cet item, les constructions sont demandées sur **du papier uni, quadrillé ou pointé.**
- Pour le tracé d'une droite parallèle à une droite donnée, l'une ou l'autre des méthodes (**écarts constants ou perpendiculaire commune**) est acceptée.
- L'évaluation porte également sur la bonne utilisation du vocabulaire géométrique (**oral et écrit**) pour expliquer sa construction

Item : **Respecter les règles de la vie collective**



(Palier 3, Compétence 6 : Connaître les principes et les fondements de la vie sociale et civique)

Explicitation :

Respecter les principes et les règles énoncés dans le règlement intérieur de l'établissement.

Item : Respecter les règles de la vie collective



Indications pour l'évaluation

- Le respect par l'élève du règlement intérieur, dans et hors la classe, qui régit les relations sociales dans l'établissement, est un élément important d'évaluation de cette capacité.

Item : Respecter les règles de la vie collective



Dans des situations collectives l'élève montre :

- respect de soi, des autres, des horaires, du matériel
- respect des règles et consignes données au sein d'un groupe, liées à la sécurité, au fonctionnement des activités réalisées,
- respect des règles de sécurité pour soi et pour les autres, dans le cadre des différentes activités scolaires ou parascolaires, dans et autour du collège,
- respect des règles de sécurité routière lors des déplacements.

Item : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

(Palier 3 C7 : L'autonomie et l'initiative)

Explicitation :

Organiser son travail en classe.

Item : **Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles**

Indications pour l'évaluation

Autonomie dans le travail en classe :

L'élève sait :

- organiser son poste de travail ;
- gérer le temps et l'espace de réalisation d'une activité ;
- utiliser le matériel nécessaire ;
- solliciter l'aide de l'enseignant au moment opportun.

Les 3 niveaux :



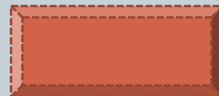
- Grilles palier 1



- Grilles palier 2



- Grilles palier 3



Le bilan personnalisé de compétences



- Les élèves qui ne maîtrisent pas le socle commun à la fin de la scolarité obligatoire peuvent bénéficier d'un **bilan personnalisé**. C'est le cas notamment pour les élèves qui suivent des enseignements adaptés. Une attestation précisant les compétences qu'ils maîtrisent leur est ensuite délivrée. Elle peut être prise en compte dans l'obtention du certificat de formation générale.

Modèle proposé :



Bilan personnalisé – Attestation de compétences en référence au socle commun de connaissances et de compétences

Palier 1			
Compétences	Domaines	Items (recopier l'intitulé exact de l'item et rajouter vos commentaires de manière synthétique)	Attesté le
1	Dire	- -	
	Lire	- Lire seul à haute voix ... - un texte court, en présence d'un adulte, mot par mot.	
		- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple - préalablement préparée à l'oral	
		- dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court -	
2			
3			
Palier 2			
Compétences	Domaines	Items	Attesté le
1		- -	
		- -	
		- -	
2		- -	
		- -	
		- -	
Palier 3			
Compétences	Domaines	Items	Attesté le
1		-	