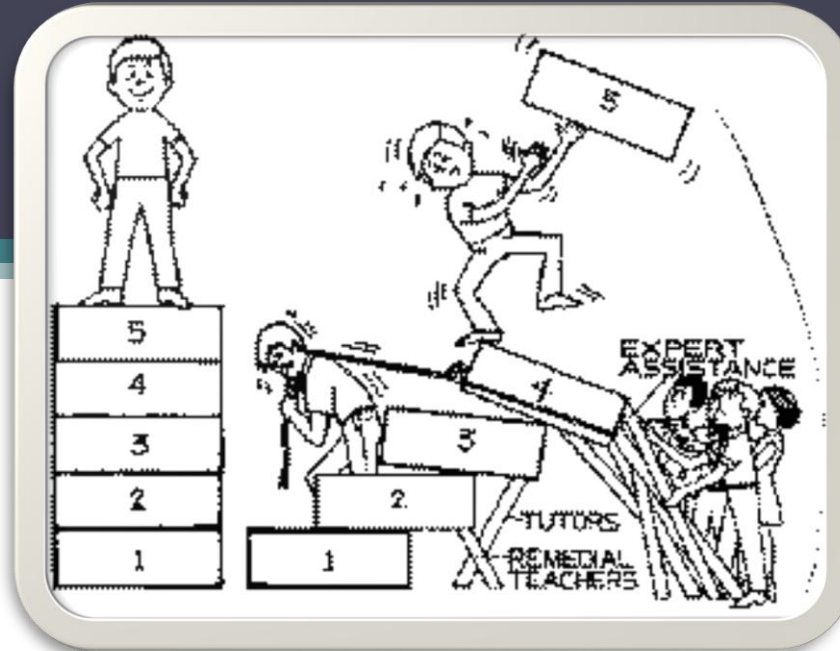


INTRODUCTION

Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)



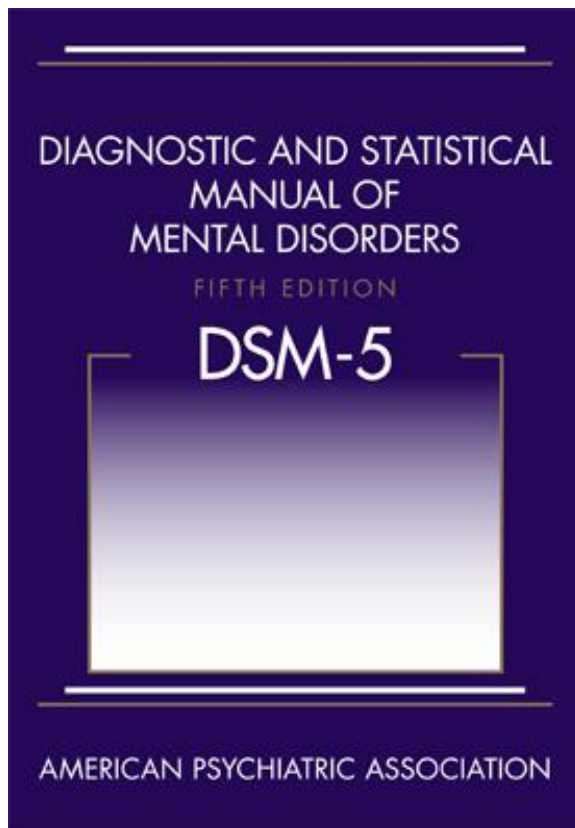
Susana MOYA DE LA ROSA
Neuropsychologue



Définition et classifications

- Les «**troubles spécifiques des apprentissages**» concernent une vaste palette de difficultés qui va des troubles du langage et de la parole aux troubles des aptitudes motrices (Lyon, 1996 ; Culbertson, 1998 ; Kronenberger et Dunn, 2003).
- Ces difficultés représentent principalement un obstacle à l'adaptation aux exigences scolaires, mais aussi sociales.

Définition et classifications



Définition et classifications

▫ DSM-V: Troubles Spécifiques des Apprentissages

- a. Difficulté à apprendre et à utiliser les aptitudes académiques, comme indiqué par la présence depuis au moins 6 mois d'au moins un des symptômes suivants:
 1. Lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse
 2. Difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu (même si lu correctement)
 3. Difficulté d'orthographe (spelling)
 4. Difficultés dans l'expression écrite (p.e: erreurs de ponctuation ou grammaticales, manque de clarté de l'expression des idées)
 5. Difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques ou le calcul
 6. Difficulté dans le raisonnement mathématique
- b. Significativement en-dessous de ceux attendus pour l'âge et interfère significativement avec les performances académiques ou les occupations
- c. Commence durant les années d'école mais peut n'être manifeste que dès lors que les demandes excèdent les capacités limitées de l'individu
- d. Pas mieux expliquées par déficience intellectuelle, acuité auditive ou visuelle non corrigée, autres troubles neurologiques ou mentaux

Définition et classifications

- CIM-10: troubles spécifiques des acquisitions scolaires
 - La note obtenue aux épreuves, administrées individuellement, se situe à au moins deux écarts-types en dessous du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et du QI
 - Le trouble interfère de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante
 - Le trouble ne résulte pas d'un déficit sensoriel
 - Le QI est supérieur ou égal à 70

Et alors...? Qu'est-ce que ça veut dire?



Personne avec TSA

(comportement observable)

Niveau d'écriture, de lecture,
d'orthographe, de langage oral...

Métacognition

Milieu
familial/
social

Domaine cognitif

- Fonctions exécutives (attention, inhibition, flexibilité, planification)
- Mémoire
- Traitement du langage
- Raisonnement
- Capacités visuo-spatiales

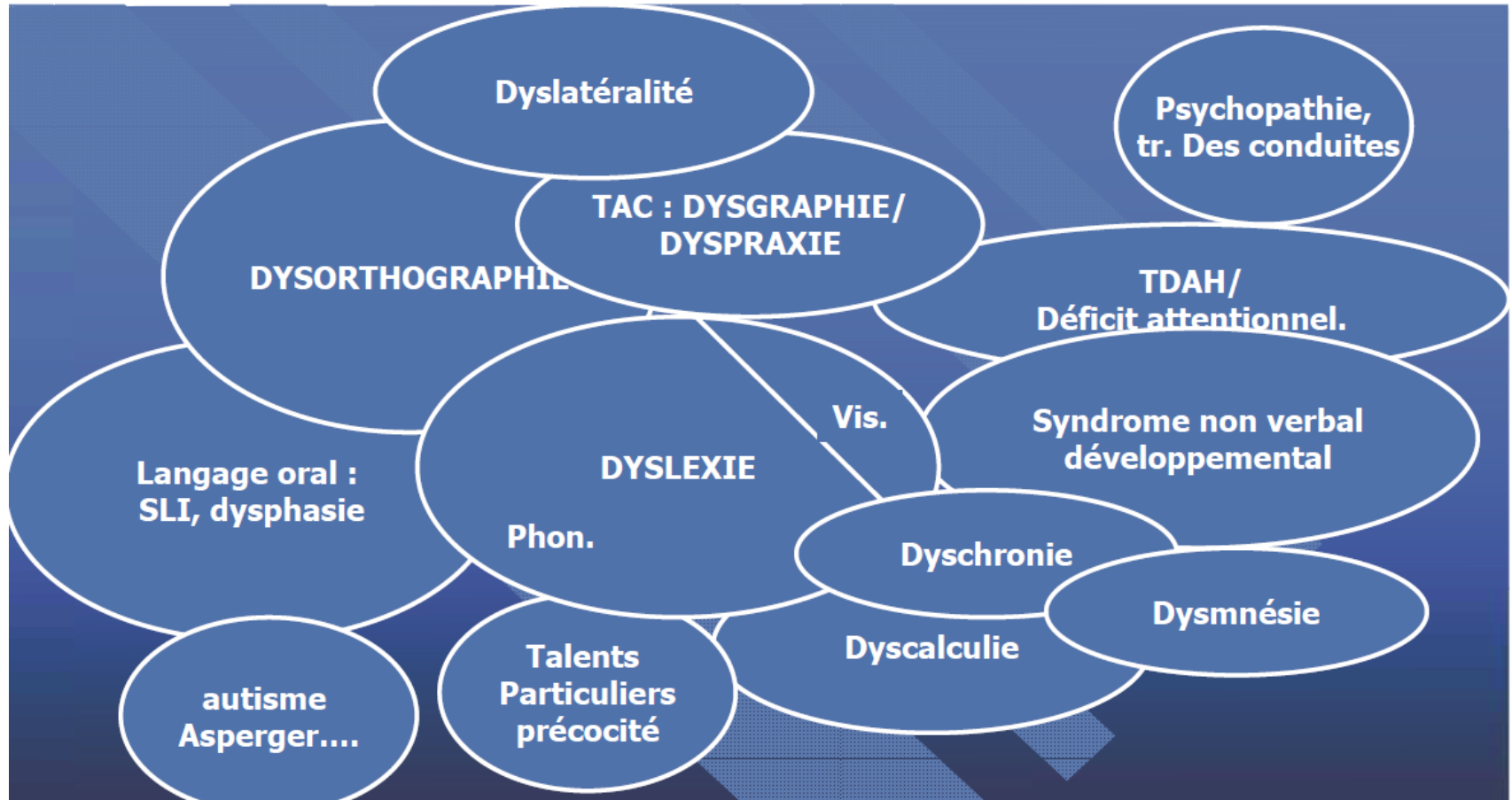
Domaine affectif

- Estime de soi/des autres
- Motivations
- Émotions
- Craintes
- Valeurs
- Croyances

Domaine psychomoteur

- Habilités physiques
- Schéma corporel
- Manipulation de l'espace
- L'équilibre
- Coordination
- Graphisme

Constellation des dys



Travail interdisciplinaire

-Travail autour des **besoins de la personne**

- Plusieurs professionnels qui peuvent être impliqués: neuropsychologue, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, éducateurs et enseignants

- Implication de la famille dans la scolarité de leurs enfants.

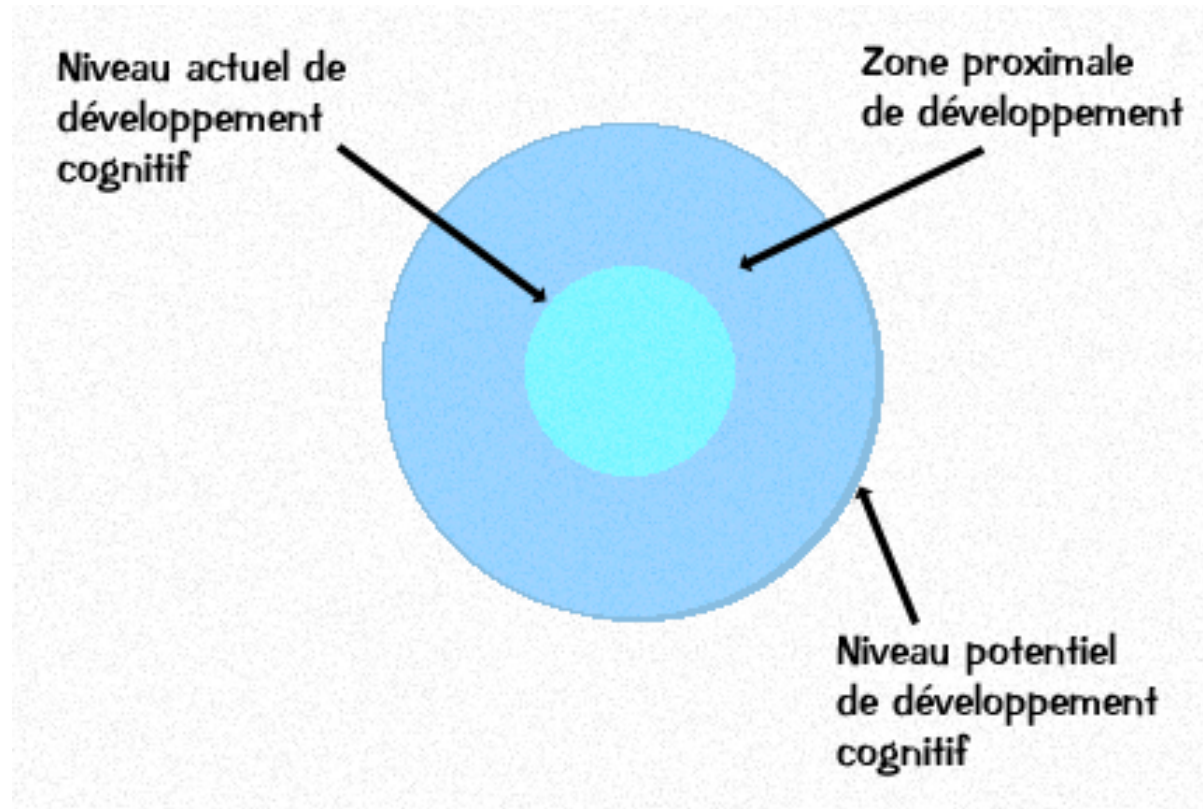


Neuropsychologie et TSA



- Dans le cadre des TSA, la neuropsychologie participe:
 - À la compréhension du fonctionnement cérébral typique versus atypique
 - Au diagnostic des difficultés au niveau cognitif (attention, mémoire, flexibilité, planification...).
 - L'accompagnement en remédiation cognitive auprès des personnes concernés
- Le bilan neuropsychologique explore les fonctions cognitives à travers des tests validés et fiables.
- Ce bilan est complémentaire aux bilans psychologiques, orthophoniques et psychomoteurs.

Apprentissages et développement



Vygotsky « Zone proximale de développement »

Personne avec TSA

(comportement observable)

Niveau d'écriture, de lecture,
d'orthographe, de langage oral...

Métacognition

Milieu
familial/
social

Domaine cognitif

- Fonctions exécutives (attention, inhibition, flexibilité, planification)
- Mémoire
- Traitement du langage
- Raisonnement
- Capacités visuo-spatiales

Domaine affectif

- Estime de soi/des autres
- Motivations
- Émotions
- Craintes
- Valeurs
- Croyances

Domaine psychomoteur

- Habilités physiques
- Schéma corporel
- Manipulation de l'espace
- L'équilibre
- Coordination
- Graphisme



Prédisposition génétique

Susana MOYA DE LA ROSA
Neuropsychologue
Intitut St Charles

A close-up photograph of a young child with light skin and short blonde hair. The child is looking directly at the camera with a slight smile. Their hands are raised behind their ears, palms facing forward, as if they are listening intently or trying to hear something. The background is a plain, light-colored wall.

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

DES QUESTIONS?