

PLAN DE LA MATINEE

- **IEN ASH :**

- Les points saillants dans la réforme et dans les nouveaux programme

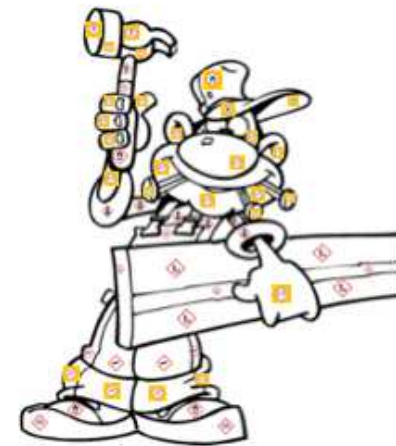
- **CPC ASH :**

- Adaptation, différenciation, individualisation
- Interdisciplinarité
- L'enseignement explicite
- **Bilan**

Sommaire

1. Les essentiels de la réforme et des programmes
2. Adaptation/différenciation/ individualisation
3. L'interdisciplinarité
4. La pédagogie explicite
5. Echanges
6. Bilan

2. Adaptation Différenciation Individualisation



Coloriage 6

1) Compléter le tableau ci-dessous puis colorier le dessin en respectant les pictogrammes.

Couleurs	Bleu foncé	Bleu clair	Rouge	Brun	Rose clair
Pictogrammes					
Signification	JE SUIS SOUS PRESSION	J'EXPLOSE	JE FLAMBE	JE FAIS FLAMBER	JE RONGE
Couleurs	Jaune	Vert	Gris	Noir	
Pictogrammes					
Signification	JE POLLUE	JE NOIS GRAVEMENT LA SANTE	J'ALTERE LA SANTE DU LA COUCHE D'OZONE	JE TUE	

2) Donner quelques règles de sécurité pour éviter les problèmes dus aux produits chimiques :

.....

.....

.....

Recherche1: S'assurer que l'objectif puisse être atteint

Objectif du support élève :
mémoriser les pictogrammes de danger

20mn en binôme

- Quels obstacles pourrait-on rencontrer?
- Lister les adaptations nécessaires:
avant / pendant / après

Vidéo



Les films Napo

Utiliser Napo

À propos de Napo

Rechercher

Français



Épisode 06: Direction infirmeriel du film [Napo dans... Attention produits chimiques !](#)



Catégories: [Substances dangereuses](#) | [Produits chimiques](#) | [Signaux et étiquettes](#) | [Équipements de protection Individuelle \(EPI\)](#)

Première mise en commun

Vos propositions:

1. AVANT
2. PENDANT
3. APRES

PRODUITS CHIMIQUES

Apprenez à décrypter les pictogrammes de danger



Ces pictogrammes de danger apparaissent sur les étiquettes de danger des produits chimiques.

Depuis le 1^{er} décembre 2010*, ils doivent figurer sur les étiquettes des substances.

Attention !

Certains dangers ne sont pas symbolisés par un pictogramme. C'est pourquoi il est très important de lire entièrement l'étiquette.

Exemple d'une nouvelle étiquette

Pictogrammes de danger



Mention d'avertissement

Peut provoquer le cancer.
Susceptible d'induire des anomalies génétiques.
Provoque une sévère irritation des yeux.
Provoque une irritation cutanée.

Mentions de danger

Peut provoquer somnolence ou vertiges.
Nocif pour les organismes aquatiques, entraîne des effets néfastes à long terme.

Conseils de prudence

Se procurer les instructions avant utilisation.
Porter des gants de protection, des vêtements de protection, un équipement de protection des yeux/du visage.
Éviter de respirer les brouillards/les vapeurs.
En cas d'exposition prouvée ou suspectée : consulter un médecin.
Éviter le rejet dans l'environnement.
Stocker dans un endroit bien ventilé. Maintenir le récipient fermé de manière étanche.
Réservé aux utilisateurs professionnels.

Section des informations supplémentaires

N° CE 201-167-4



Recherche 2: Avant, après: l'interdisciplinarité

10 mn en binôme

Quels liens pourriez-vous établir entre votre/vos disciplines et cette thématique des risques chimiques?

Seconde mise en commun

Vos propositions:

3.

Interdisciplinarité dans les textes

SCCCC ET LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Curriculaire :

Les programmes sont désormais conçus dans une logique curriculaire. Elle permet de concilier la logique du programme (ce qu'il faut apprendre dans chaque discipline) et celle du socle (quelles connaissances et compétences il faut vraiment maîtriser).

Cette notion englobe à la fois le programme, ce que les élèves doivent apprendre, les méthodes d'enseignement et la manière d'évaluer.

→ elle fait appelle à la notion de **COMPETENCE**, c'est la mise en œuvre d'un curriculum.

Spiralaire:

La « spiralisation » de l'enseignement est une procédure qui consiste à aborder une même matière à différents moments de la scolarité, ce qui permet de l'éclairer et de l'approfondir de façon différente à chaque reprise, en fonction de l'état de développement et de motivation des élèves.

L'ADAPTATION PEDAGOGIQUE

POUR ALLER PLUS LOIN

Quelques définitions:

La différenciation:

Elle s'adresse à tous les élèves de la classe, c'est une manière de penser l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

Elle se traduit dans notre agir pédagogique quotidien par une façon de percevoir les différences, de les exploiter et d'en tirer avantage.

L'adaptation:

Interventions nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves.

Elle se traduit par des accommodations, des ajustements, des aménagements à des situations d'apprentissage ou d'évaluation.

L'individualisation:

C'est apporter des modifications en intervenant sur le niveau de difficultés des situations et des individus, par des changements dans les situations d'apprentissage et d'évaluation.

Et par les modifications des critères d'évaluation, des exigences liées aux compétences à évaluer.

Les points communs

Connaître ses élèves

La planification de la séquence repose sur la connaissance que l'enseignant a de ses élèves.

Il est important de poser un bon « diagnostic » et de définir les intentions pédagogiques.



Etablir un contrat avec les élèves

Il est reconnu que les élèves qui réussissent sont ceux pour qui l'école est significative parce que les apprentissages qu'ils y font ont du sens pour eux.

L'enseignant organise donc un itinéraire balisé en adéquation avec le niveau de chacun.



Une pédagogie adaptée

Le rôle de l'enseignant est primordial, il se questionne et propose les situations d'apprentissage les plus adaptées aux besoins de ses élèves qui les amènera tous vers la réussite.

L'enseignant peut différencier en variant les méthodes, les formes, les stratégies,....

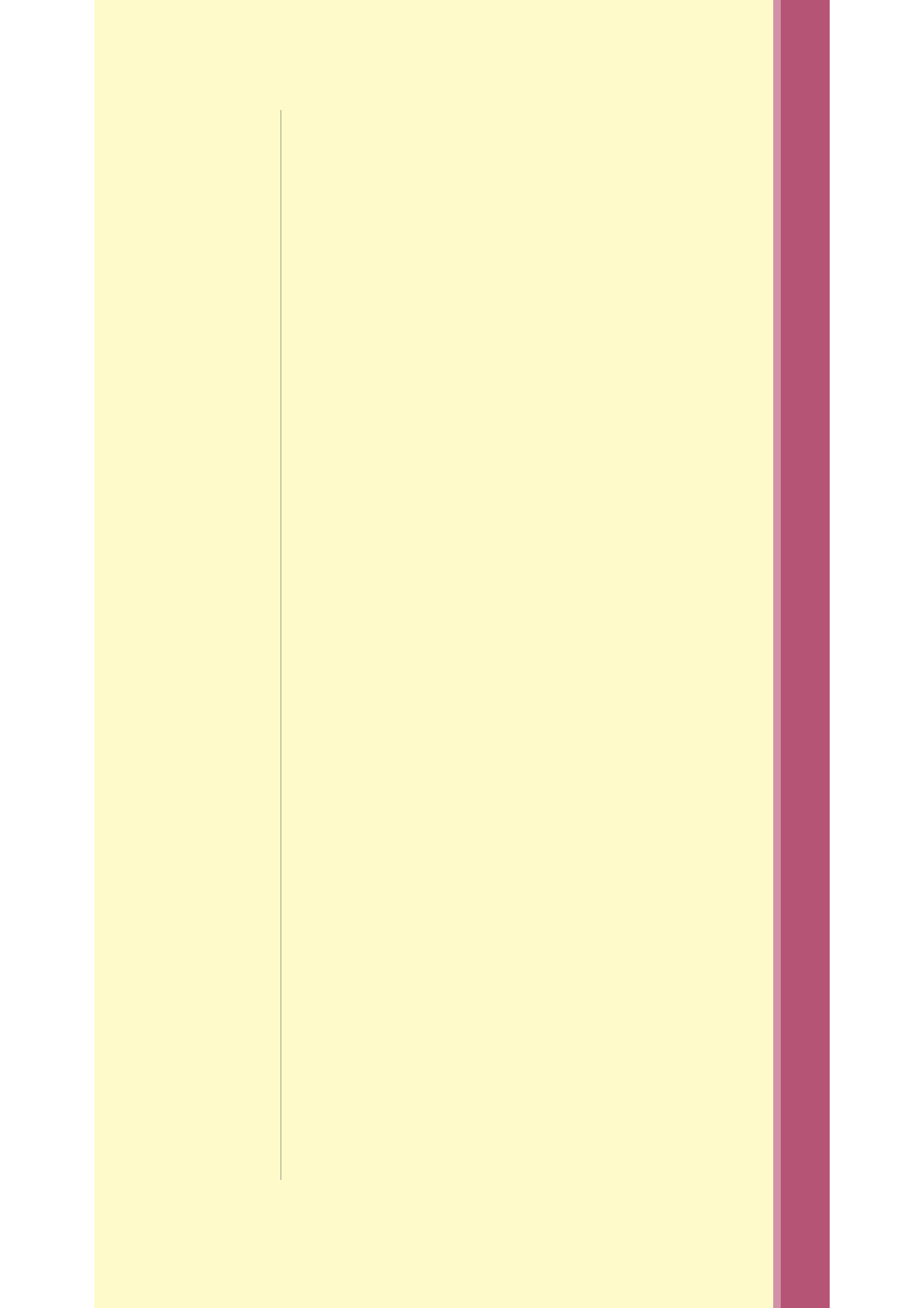


Comment adapte-on sa pédagogie ?

- 1-Le cadre de travail et les formes d'apprentissages
- 2-Les modes de regroupement
- 3-La différenciation des contenus
- 4-La différenciation des supports
- 5-La guidance de l'enseignant
- 6-L'évaluation

Les adaptations spécialisées

	Enseignant généraliste %	Enseignant spécialisé %
1. Cadre de travail	33	38
2. Adaptation des consignes	33	62
3. Evaluation diagnostique	17	31
4. Différentiation pédagogique	33	77
5. Individualisation	17	69
6. Aide des pairs	0	23
7. Guidance de l'enseignant	67	38
8. Apport méthodologique et métacognitif	17	69
9. Adaptation de l'évaluation	0	54
10. Revalorisation de l'élève	33	77
11. Absence d'adaptation	67	0



Adaptations au regard des textes...et transposables en SEGPA

-Verbaliser

-Aider à la planification de la tâche centrée sur la décomposition des opérations mentales

-Etayer le fonctionnement de la mémoire à long terme

-Permettre à l'élève d'expérimenter par des manipulations qui laissent des traces, des opérations mentales complexes, pour se les figurer, pour en prendre conscience

-Aider l'élève à prendre conscience de ses stratégies

-Aider l'élève à planifier son travail

-Aider l'élève à revenir sur ce qu'il a fait

-...ETC...

L'enseignement explicite

Apports de la recherche

Pourquoi ?

- Préconisation institutionnelle forte
 - Loi de refondation de l'école, et de l'éducation prioritaire
 - Les nouveaux programmes
 - Le Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture
- Apports de la recherche
- Choix d'une focale sur ce geste professionnel
- Qu'est ce que cela apporte au niveau des élèves ?

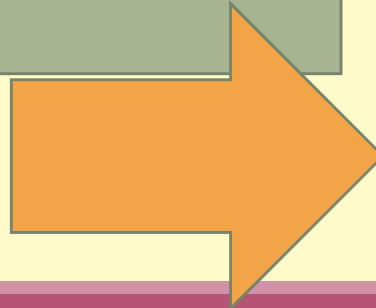
2 conceptions théoriques différentes

**PEDAGOGIE EXPLICITE INSPIREE DES
« DIRECT INSTRUCTIONS »**

Courant québécois

**Steve BISSONNETTE, – John HATTIE – Barak
ROSENHINE – Maryse BIANCO**

**Modelage > pratique dirigée > pratique
indépendante**



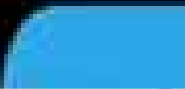
**PEDAGOGIE EXPLICITE INSPIREE DE
L'ADJECTIF « EXPLICITE »**

Courant français

Apports de la recherche en France

- Michel FAYOL, Sylvie CEBE, Roland GOIGOUX, Patrick RAYOU, Charles HADJI, Jacques BERNARDIN...
- Ressources du Centre Alain Savary, IFE Lyon
- Dossier DGESCO « Enseigner plus explicitement » - Education prioritaire
 - **ILLUSTRATIONS tirées de ce dossier**

FOCALE AUJOURD'HUI :
Qui explicite ? Quand expliciter ? Quoi expliciter ?



Qui explicite ?

Commentaire video Sylvie Cèbe

- A quoi ressemblerait une consigne explicitée de telle sorte que tous les élèves comprennent ce qu'il y a à faire ?
- Comment des changements minimes de pratiques permettent d'obtenir des progrès importants ?
- Importance d'une reformulation réfléchie
- Qu'est ce qui sera important pour l'élève ?
 - connaître la consigne, **le quoi**
 - connaître la procédure, **le comment**
 - connaître le but à atteindre, **le pourquoi**

Qui explicite quand ?

AVANT L'ACTIVITE

- L'enseignant à lui-même
- L'enseignant aux élèves

PENDANT L'ACTIVITE

- L'élève à lui-même
« Comment fais-tu ? »

APRES L'ACTIVITE

- Les élèves entre eux
- L'enseignant aux élèves

Qui explicite quoi ?

AVANT L'ACTIVITE

- L'enseignant à lui-même
« Comment faire pour que mes élèves ... »

- Comprennent ce qu'il s'agit d'apprendre ?

- Mobilisent les connaissances antérieures utiles ?

- Comprennent quelle stratégie mettre en œuvre ?

- Synthétisent ce qu'ils ont appris ?

- Relient ce savoir à d'autres savoirs, antérieurs, à d'autres disciplines ?

Qui explicite quoi ?

AVANT L'ACTIVITE

- L'enseignant aux élèves

Identifier les points d'appuis

Clarté cognitive, anticiper sur les mal-entendus possibles

Préparation de la consigne – reformulation

Qui explicite quoi ?

**Co-intervention ?
Accompagnement
personnalisé ?**

PENDANT L'ACTIVITE

- L'élève à lui-même
ou à l'enseignant
ou à ses pairs :
« Comment fais-tu ? »

Faire raconter aux élèves ce qu'ils font

Réorienter éventuellement

Leur demander de justifier leur choix

Qui explicite quoi ?

APRES L'ACTIVITE

- Les élèves entre eux ou à l'enseignant :
Conscientisation de la procédure et partage
- L'enseignant aux élèves

Institutionnaliser : du réussir au comprendre

Projeter

Vérifier ce qui a été retenu

Points de vigilance

Amidou et la carte de géographie

- Les exigences/attendus scolaires
- Les notions et les concepts
- La méthodologie et le travail personnel
 - Doit être enseigné explicitement
 - Lien vers l'accompagnement personnalisé ?

Conclusion

- Enseignement explicite = Levée des implicites, notamment scolaires
- Enseignement explicite =
 - **Identification du but** (quoi faire)
 - **Identification de l'attendu** (à quoi ça doit ressembler)
 - **Identification des obstacles** (à quoi faire attention)
 - **Identification de l'enjeu** (à quoi ça sert)
 - **Identification des notions à mobiliser** (comment le faire)
- Enseignement explicite = Importance du langage

Enseignement explicite = Apprendre à apprendre pour devenir autonome

5. Echanges



BILAN

- En quatre points, merci de nous faire savoir :
- Ce que j'ai appris
- Ce que je peux reprendre dans ma classe
- Ce que l'on pourrait construire avec les collègues
- Ce que je souhaiterais approfondir

FIN

MERCI POUR VOTRE ATTENTION