

# Définir les difficultés des élèves de SEGPA, construire des séances adaptées: le cadre institutionnel

Inspection ASH du BAS-RHIN

8 avril 2013

# PLAN

- Les textes de référence
- Le public
- Les structures
- Les contenus
- Le sens de l'enseignement en SEGPA

# Les textes de référence

- **Circulaire N°2006-139 DU 29-8-2006**  
public, commission
- définit les modalités d'admission et de suivi des élèves accueillis en SEGPA ;
- détaille les conditions nécessaires à l'individualisation de leur parcours de formation (1) afin que tous les élèves soient en mesure, à l'issue de la scolarité obligatoire, d'accéder à une formation conduisant au minimum à une qualification de niveau V.
  
- **Circulaire n° 2009-060 du 24-4-2009**  
Orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré
- a pour objet de donner, dans ce nouveau cadre réglementaire, des orientations pédagogiques pour les enseignements adaptés dans le second degré. Il complète la circulaire n°2006-139 du 29 août 2006
  
- **Instructions officielles**
- Socle commun, paliers 2 et 3
- Programmes du Cycle 3, programmes du collège
- et les documents d'accompagnement (grilles LPC, programmes)

# Le public

- *Les SEGPA accueillent des élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent à fortiori des lacunes importantes dans l'acquisition de celles prévues à l'issue du cycle des approfondissements.*
- La commission CDO ou la CDA
- Caractérisation: de grandes difficultés scolaires, une estime de soi très fragilisée
- Conséquences: sur les apprentissages, sur les comportements

# Les structures

- Sur le département, 26 SEGPA, environ 1500 élèves scolarisés. Les SEGPA sont dans la circonscription de l'ASH
- Dans chaque SEGPA, un Directeur, des enseignants spécialisés du 1<sup>er</sup> degré, des PLP du second degré (pour les champs professionnels), et des PLC qui interviennent en SEGPA
- Des enseignements généraux, adaptés, et adossés aux programmes du collège, et référés au palier 2 du socle.
- Les effectifs par division sont de 16 au maximum, et les effectifs par champ professionnel est autour de 8.

# Les champs professionnels

5 champs professionnels possibles

# Le PIF: projet individuel de formation

- À partir des informations qui lui sont communiquées par l'équipe éducative, l'enseignant de référence de chaque division définit et réajuste les objectifs prioritaires du projet individuel de formation de l'élève, inscrit dans un livret de compétences.
- Dans la perspective de ce suivi individualisé, les réunions hebdomadaires, auxquelles peuvent être associés les professeurs de lycée et collège qui interviennent en SEGPA, permettent :
  - la coordination des actions pédagogiques ;
  - la réalisation des synthèses mesurant l'évolution des potentialités des élèves en s'attachant particulièrement à la progression de la maîtrise des compétences et connaissances définies dans le socle commun.

# La pédagogie du projet



# Le CFG: certificat de formation général

Texte de référence

# Les contenus pédagogiques

- L'adaptation des enseignements dispensés aux élèves passe par l'aménagement des situations, des supports et des rythmes d'apprentissage, l'ajustement des démarches pédagogiques et des approches didactiques. Cette adaptation favorise les pratiques de différenciation et d'individualisation pédagogique.
- Des pratiques de projet sont mises en œuvre tout au long de la scolarité. Leur réalisation ne doit pas être conçue comme une fin en soi, mais comme un moyen d'inscrire les objectifs d'apprentissage définis par les programmes dans des dynamiques qui rendent les élèves pleinement acteurs de leur formation.
- Les situations de recherche ou de résolution de problèmes, quel qu'en soit le contexte disciplinaire, sollicitent et stimulent la réflexion et le réinvestissement. Elles favorisent les interactions au sein de la classe.
- L'apprentissage passe aussi par la pratique régulière d'exercices d'entraînement visant l'élaboration de stratégies autant que l'acquisition d'automatismes.
- L'élaboration et l'organisation des traces écrites des élèves doivent faire l'objet d'une attention particulière. Elles peuvent être brèves mais doivent être des outils de référence et permettre l'organisation méthodique des connaissances.

# Le sens de l'enseignement en SEGPA

- Contexte international: 150 000 élèves sortent du système éducatif français sans aucun diplôme.
- L'objectif est d'accompagner les élèves les plus fragiles dans leurs apprentissages vers la réussite, les diplômes, l'emploi.
- L'objectif est éthique aussi: accompagner les plus fragiles dans la restauration de l'estime de soi, qui passe par la réussite scolaire. On travaille sur la réussite, dans une exigence adaptée et bienveillante. La qualité de l'enseignement est donc nécessaire (niveau de langue, suivi des élèves). Apprendre à travailler à partir des difficultés.
- Très belle mission républicaine, humaine, exigeante, au service des élèves