

PROJET DE L'ULIS
Aide à la rédaction

Ce document synthétise les éléments d'élaboration du **projet d'unité localisée pour l'inclusion scolaire** en présentant :

- le cadre de réflexion : la circulaire, les enjeux et la démarche
- la trame générale et tous les éléments constitutifs

I. Rappel des enjeux, du but du projet

1. Circulaire n° 2010-088 du 18 juin 2010

« 2.2 L'existence d'une Ulis dans un établissement ou d'une Ulis en réseau avec un établissement « tête de réseau » nécessite :

- **un projet de l'Ulis, partie intégrante du (ou des) projet(s) d'établissement** : le projet de l'Ulis permet d'articuler les PPS des élèves concernés entre eux et avec le projet d'établissement. Ce projet concerne et implique tous les professionnels de l'établissement ; il répond aux mêmes exigences d'évaluation que le projet d'établissement. Les élèves de l'Ulis participent aux activités organisées pour tous les élèves dans le cadre du projet d'établissement ;
- **un cadre conventionnel** : les différents partenaires associés à la création de l'Ulis formalisent leur engagement par la signature d'une convention qui précise les conditions de la participation de chacun et définit les obligations spécifiques de chaque partie. »

Ce qui implique de :

- *Citer les cadres et articuler le projet*
 - à la circulaire qui précise la finalité du dispositif
 - au projet d'établissement
 - aux PPS
- *Faire figurer les conventions*

2. Les enjeux

Pour les élèves :

- le respect des différences, l'individualisation des parcours (PPS), la personnalisation des apprentissages
- la prise en considération des rythmes et des besoins éducatifs particuliers
- l'accès au second degré

Ce qui implique de :

- *Décrire les besoins des élèves, tenir compte des PPS*
- *Réactualiser tous les ans*

Pour le dispositif:

- la gestion de l'hétérogénéité
- la cohérence interne par un but commun : relations interpersonnelles
- le lien avec l'établissement et les partenaires

Ce qui implique d' :

- *Identifier les partenaires*
- *Impliquer les élèves (projets) et les partenaires (travail d'équipe et coresponsabilité)*

Pour le coordonnateur :

- développer l'accompagnement pédagogique et l'orientation
- se doter d'un outil de pilotage et de communication

Ce qui implique:

- *Que le projet vise:*
 - le développement des compétences (aspects pédagogiques) et l'inclusion
 - l'orientation
- *Qu'il décrive l'organisation (emploi du temps, AVSCo, rencontres, évaluation des élèves,..)*
- *Qu'il prévoit les modalités d'évaluation et le bilan*

3. La démarche

« La démarche de projet permet de donner une trame [...], un fil conducteur qui va permettre de construire un cadre particulier pour atteindre les buts fixés. Elle suppose responsabilité et engagement. Elle nécessite aussi la communication pour partager les enjeux tout comme les difficultés. »¹

Ce qui implique de :

- Construire le cadre dans une démarche dynamique. Indiquer :
 - les intentions en termes de résultats attendus
 - une temporalité pour planifier
 - les temps de régulation pour ajuster
- Prévoir les moyens de communication du projet :
 - dans l'établissement
 - aux partenaires (Parents, ERH, Sessad, ...)
 - avec l'inspection (exemple : éléments d'évaluation dans le bilan d'activité)

II. Trame générale

Cadre	Rôle et mission de l'ULIS
Constats	Descriptif des moyens (Contexte factuel) <ul style="list-style-type: none"> - situation - encadrement (coordo, AVSCo, moyens du collège) - partenaires (services et structures) - moyens matériels
	Besoins relevés (Analyse) <ul style="list-style-type: none"> - contexte et projet d'établissement - élèves (nombre et âge, besoins spécifiques : PPS, contraintes de déplacement et horaires, besoins éducatifs et pédagogiques) - relations aux partenaires
Objectifs	Axes de travail retenus : <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs en lien avec le projet d'établissement - Objectifs complémentaires
Plan d'actions	Mise en œuvre des objectifs Description des moyens spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - fonctionnels et partenariaux (modalités d'inclusion, orientation, AVS, relation établissement et collègues, évaluation et LPC, relation famille) - pédagogiques (structures de travail et groupes, méthodologie, choix et supports didactiques, lien programmes et socle commun) - matériels
	Calendrier prévisionnel
Evaluation	Evaluation des actions conduites, réajustements <ul style="list-style-type: none"> - indicateurs, modalités, outils, périodicité ou échéancier - Bilan, évolution
Annexes	Documents d'organisation Emplois du temps, trames de contrats ou projets, projets pédagogiques spécifiques .
	Documents réglementaires Conventions

¹ Fabienne RAMOND, *Des projets au quotidien*, CRDP Bourgogne ,2009