

## AIDE MEMOIRE

### ANIMATION PEDAGOGIQUE – Débuter les ateliers MONTESSORI

**Favoriser l'AUTONOMIE par le biais d'ateliers MONTESSORI, c'est :**

- Proposer un environnement riche d'expériences et soigneusement préparé.
- Mettre à disposition du matériel, évolutif, en grand nombre et ordonné.
- Permettre un libre-choix de l'activité, de son lieu et de son temps de réalisation pour favoriser l'attention dans un cadre sécurisant.
- Permettre un temps de répétition pour chercher, se perfectionner et faire émerger le concept
- Favoriser l'autocontrôle de l'élève par le biais du matériel
- Passer à une posture d'enseignant observateur, accompagnateur
- Analyser les expérimentations

### Procédure pour débiter des ateliers MONTESSORI

---

Définir le pôle et les objectifs.

---

Faire l'inventaire du matériel (jeux, autre matériel..) disponible dans votre classe, et le trier selon le pôle choisi.

---

Expérimenter des ateliers individuels de manipulation.

---

Penser à l'analyse de cette expérimentation (qu'est ce qui fonctionne ? Qui ne fonctionne pas ? quelle posture ? Que faire?)

---

### Principes et questions à se poser

**ACTIVITE ELEVE** « *J'entends et j'oublie ; je vois et je me souviens ; je fais et je comprends.* » CONFUCIUS

Viviane Bouysse précise trois articulations indispensables pour l'enfant. Il doit :

1. **Agir**, c'est-à-dire prendre des initiatives (et non pas exécuter) et faire (essayer, recommencer).
2. **Réussir**, c'est-à-dire aller au bout de son intention, d'un projet, d'une consigne et de manière satisfaisante.
3. **Comprendre** ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience. La posture d'élève se construit dans cette réflexivité.

### POSTURE ENSEIGNANTE

Du côté de l'enseignant, la palette des attitudes est large, de :

- **l'enseignant observateur-évaluateur**, laissant toute sa liberté à l'enfant pour se confronter à la tâche, évaluant en continu pendant et après l'activité, par l'observation, par l'explicitation faite par l'enfant, en s'appuyant sur des outils (appareil photo, grille d'observations, carnet de suivi de l'élève...).
- **l'enseignant guide et prescripteur** qui rappelle l'enjeu des activités ; qui permet la tutelle, l'étayage, individuel ou en petit groupe, l'élucidation ; qui peut accompagner l'élève dans son choix (adaptations).
- **l'enseignant « expliciteur »** des stratégies utilisées, mettant des mots sur les actions, permettant la prise de distance par le langage.

### PREPARATION

Il s'agira pour chaque enseignant de se pencher sur son organisation et de voir dans quelle mesure il est possible d'intégrer des temps d'ateliers individuels (des ateliers pour apprendre tout seul) dans une **proposition d'emploi du temps comprenant temps collectifs, temps du projet, temps du vivre ensemble, temps pour agir ensemble...**

### LIENS avec le développement des FONCTIONS EXECUTIVES

Les fonctions exécutives sont l'ensemble des processus permettant de réguler de façon intentionnelle sa pensée et ses actions afin d'atteindre ses buts lorsque la tâche est nouvelle ou complexe.

