

Plan de formation initiale réglementaire AESH 2019-2020 – GROUPE H

Version du 10.07.20

MODULE 0	MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3	MODULE 4	MODULE 5	MODULE 6
Aspects réglementaires et institutionnels	Gestes professionnels de l'AESH	Troubles des apprentissages – TSLA	Troubles du comportement – TCC	Troubles dyspraxiques et moteur – TFM	Troubles du spectre autistique – TSA	Analyse de pratique professionnelle

6h	8h
Canopé - STBG	ESAT Essor- STBG

Cadre législatif, dispositifs de scolarisation, rôle et missions de l'AESH, concepts clés (accessibilité, compensation, autonomie), PAI et enjeux, situations d'urgence, MDPH et PPS.	Etude de cas, gestes, postures, besoins, développement.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les difficultés et les besoins des élèves. Analyser des situations individuelles pour mieux dégager les missions des accompagnants. Adapter au plus juste son geste professionnel pour faciliter l'accès aux apprentissages. S'inscrire dans une dynamique de partenariat et de complémentarité des actions. Passer de l'étaiyage au désétaiyage. 	Ecoute réflexive sur sa pratique, questionner, ajuster, se distancier, construction d'une identité professionnelle commune.
---	---	--	---

À partir de juillet

Distanciel 2h Système éducatif	Distanciel 2h La coopération	Distanciel Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	Analyse de Pratique Professionnelle (APP) Mercredi matin 9h00-12h00 15.01.20
Thèmes : - Système éducatif français - Scolarisation des élèves en situation de handicap - Outils de l'AESH Activités : quizz, visite d'établissement, questions, prise de connaissance profil élève et outils	Thèmes : - Gestes, postures et positionnement - Coopération et ESS Activités : quizz, jeu, lecture pour présentiel, préparation de l'ESS	Thèmes : - Présentation générale des DYS - Définition et aménagements par trouble - Analyse de situations Activités : vidéos, questions, jeux de réinvestissement de connaissances	Thèmes : - Connaître l'enfant et ses difficultés - Prendre sa place au sein de l'équipe - Accompagner les apprentissages scolaires et sociaux - Accompagner les temps de crise	Thèmes : - Les représentations sur les élèves - Les caractéristiques des troubles de la coordination - Besoins et adaptations - Scolarisation et démarche d'accompagnement Activités : documents, vidéo, études de cas	Thèmes : - Définition de l'autisme et répercussions sur les apprentissages et la socialisation - Gestes professionnels de l'AESH accompagnant un élève avec TSA Activités : lectures, vidéos, analyse	

Réunion de rentrée Rôle et missions des AESH <i>Equipe ASH</i> E. POLITANSKI	Ateliers 1. Coopérer avec l'enseignant 2. Coopérer avec les autres partenaires : vers qui se tourner et quand ? 3. Coopérer avec l'enfant / l'adolescent (observation) 4. Etre AESH	Envoi de questions relatives à 2 modules Pour le 18 septembre au plus tard Convocation par le service AESH à une visio-conférence qui traitera des questions posées				Les séances restantes d'APP se dérouleront selon des modalités à définir en fonction du protocole sanitaire en vigueur à la rentrée
Mercredi 29.01.20 08h30-12h30	Mercredi 12.02.20 08h30-12h30	Visio-conférence Accompagner les troubles des apprentissages Date à définir Entre le 28/09 et le 16/10/20	Visio-conférence Accompagner les troubles du comportement de l'élève Date à définir Entre le 28/09 et le 16/10/20	Visio-conférence Accompagner les troubles dyspraxiques et moteurs Date à définir Entre le 28/09 et le 16/10/20	Visio-conférence Accompagner les troubles autistiques Date à définir Entre le 28/09 et le 16/10/20	
	Présentiel Gestes professionnels Etudes de cas O. PROBST Mercredi 12.02.20 14h00-16h00					