

# Plan de formation initiale réglementaire AESH 2019-2020 – GROUPE G

Version du 10.07.2020

<b>MODULE 0</b>	<b>MODULE 1</b>	<b>MODULE 2</b>	<b>MODULE 3</b>	<b>MODULE 4</b>	<b>MODULE 5</b>	<b>MODULE 6</b>
Aspects réglementaires et institutionnels	Gestes professionnels de l'AESH	Troubles des apprentissages – TSLA	Troubles du comportement – TCC	Troubles dyspraxiques et moteur – TFM	Troubles du spectre autistique – TSA	Analyse de pratique professionnelle

<b>6h</b>	<b>8h</b>	<b>8h</b>	<b>8h</b>	<b>8h</b>	<b>8h</b>	<b>15h</b>
LYCÉE Le Corbusier - STBG	ESAT Essor- STBG	ESAT Essor- STBG				Décentralisé

<p>Cadre législatif, dispositifs de scolarisation, rôle et missions de l'AESH, concepts clés (accessibilité, compensation, autonomie), PAI et enjeux, situations d'urgence, MDPH et PPS.</p>	<p>Etude de cas, gestes, postures, besoins, développement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les difficultés et les besoins des élèves.</li> <li>• Analyser des situations individuelles pour mieux dégager les missions des accompagnants.</li> <li>• Adapter au plus juste son geste professionnel pour faciliter l'accès aux apprentissages.</li> <li>• S'inscrire dans une dynamique de partenariat et de complémentarité des actions.</li> <li>• Passer de l'étaiyage au désétaiyage.</li> </ul>	<p>Ecoute réflexive sur sa pratique, questionner, ajuster, se distancier, construction d'une identité professionnelle commune.</p>
--	--	--	--

**A partir de juillet**

Distanciel 2h Système éducatif	Distanciel 2h La coopération	Distanciel 2h Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	Distanciel Repères et illustrations	<b>Analyse de Pratique Professionnelle (APP)</b> Mercredi matin 9h00-12h00  15.01.20
<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Système éducatif français</li> <li>- Scolarisation des élèves en situation de handicap</li> <li>- Outils de l'AESH</li> </ul> <p><b>Activités :</b> quizz, visite d'établissement, questions, prise de connaissance profil élève et outils</p>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestes, postures et positionnement</li> <li>- Coopération et ESS</li> </ul> <p><b>Activités :</b> quizz, jeu, lecture pour présentiel, préparation de l'ESS</p>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation générale des DYS</li> <li>- Définition et aménagements par trouble</li> <li>- Analyse de situations</li> </ul> <p><b>Activités :</b> vidéos, questions, jeux de réinvestissement de connaissances</p>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'enfant et ses difficultés</li> <li>- Prendre sa place au sein de l'équipe</li> <li>- Accompagner les apprentissages scolaires et sociaux</li> <li>- Accompagner les temps de crise</li> </ul>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les représentations sur les élèves</li> <li>- Les caractéristiques des troubles de la coordination</li> <li>- Besoins et adaptations</li> <li>- Scolarisation et démarche d'accompagnement</li> </ul> <p><b>Activités :</b> documents, vidéo, études de cas</p>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de l'autisme et répercussions sur les apprentissages et la socialisation</li> <li>- Gestes professionnels de l'AESH accompagnant un élève avec TSA</li> </ul> <p><b>Activités :</b> lectures, vidéos, analyse</p>	

<p><b>Réunion de rentrée</b>  <b>Rôle et missions des AESH</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Equipe ASH</i>                      E. POLITANSKI</p>	<p><i>Ateliers</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coopérer avec l'enseignant</li> <li>2. Coopérer avec les autres partenaires : vers qui se tourner et quand ?</li> <li>3. Coopérer avec l'enfant / l'adolescent (observation)</li> <li>4. Etre AESH</li> </ol>	<p><i>Ateliers</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restaurer l'estime de soi</li> <li>2. Dysphasie : quelles pistes ?</li> <li>3. Observer l'élève DYS.</li> </ol>	<p><b>Envoi de questions relatives à 2 modules</b>  <b>Pour le 18 septembre au plus tard</b></p> <p><b>Convocation par le service AESH à une visio-conférence qui traitera des questions posées</b></p>			<p><b>Les séances restantes d'APP se dérouleront selon des modalités à définir en fonction du protocole sanitaire en vigueur à la rentrée</b></p>
<p>Mercredi 22.01.20 08h30-12h30</p>	<p>Mercredi 05.02.20 08h30-12h30</p>	<p>Mercredi 04.03.20 08h30-12h30</p>	<p><i>Visio-conférence</i></p> <p>Accompagner les troubles du comportement de l'élève</p>	<p><i>Visio-conférence</i></p> <p>Accompagner les troubles dyspraxiques et moteurs</p>	<p><i>Visio-conférence</i></p> <p>Accompagner les troubles autistiques</p>	
	<p><i>Présentiel</i></p> <p>Gestes professionnels Etudes de cas O. PROBST</p>	<p><i>Présentiel</i></p> <p>Accompagner les troubles des apprentissages J. RAUNET</p>	<p><b>Date à définir</b>                      Entre le 28/09 et le 16/10</p>	<p><b>Date à définir</b>                      Entre le 28/09 et le 16/10</p>	<p><b>Date à définir</b>                      Entre le 28/09 et le 16/10</p>	
	<p>Mercredi 05.02.20 14h00-16h00</p>	<p>Mercredi 04.03.20 14h00-16h00</p>				