

Plan de formation AESH 2019-2020 – GROUPE G

Version du 21.01.20

MODULE 0	MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3	MODULE 4	MODULE 5	MODULE 6
Aspects réglementaires et institutionnels	Gestes professionnels de l'AVS	Troubles des apprentissages - TSLA	Troubles du comportement - TCC	Troubles dyspraxiques et moteur – TFM	Troubles du spectre autistique – TSA	Analyse de pratique professionnelle

6h	8h	8h	8h	8h	8h	15h
LYCÉE Le Corbusier - STBG	LY Le Corbusier -ILLKIRCH	ESAT Essor- STBG	ESAT Essor - STBG	ESAT Essor- STBG	ESAT Essor- STBG	Décentralisé

Cadre législatif, dispositifs de scolarisation, rôle et missions de l'AVS, concepts clés (accessibilité, compensation, autonomie), PAI et enjeux, situations d'urgence, MDPH et PPS.	Etude de cas, gestes, postures, besoins, développement.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les difficultés et les besoins des élèves. • Analyser des situations individuelles pour mieux dégager les missions des accompagnants. • Adapter au plus juste son geste professionnel pour faciliter l'accès aux apprentissages. • S'inscrire dans une dynamique de partenariat et de complémentarité des actions. • Passer de l'étagage au désétagage. 	Ecoute réflexive sur sa pratique, questionner, ajuster, se distancier, construction d'une identité professionnelle commune.
--	---	--	---

Distanciel 2h Système éducatif	Distanciel 2h La coopération	Distanciel 2h Repères et illustrations	Distanciel 2h Repères et illustrations	Distanciel 2h Repères et illustrations	Distanciel 2h Repères et illustrations
Thèmes : - Système éducatif français - Scolarisation des élèves en situation de handicap - Outils de l'AVS Activités : quizz, visite d'établissement, questions, prise de connaissance profil élève et outils	Thèmes : - Gestes, postures et positionnement - Coopération et ESS Activités : quizz, jeu, lecture pour présentiel, préparation de l'ESS	Thèmes : - Présentation générale des DYS - Définition et aménagements par trouble - Analyse de situations Activités : vidéos, questions, jeux de réinvestissement de connaissances	Thèmes : - Connaître l'enfant et ses difficultés - Prendre sa place au sein de l'équipe - Accompagner les apprentissages scolaires et sociaux - Accompagner les temps de crise	Thèmes : - Les représentations sur les élèves - Les caractéristiques des troubles de la coordination - Besoins et adaptations - Scolarisation et démarche d'accompagnement Activités : documents, vidéo, études de cas	Thèmes : - Définition de l'autisme et répercussions sur les apprentissages et la socialisation - Gestes professionnels de l'AESH accompagnant un élève avec TSA Activités : lectures, vidéos, analyse

Réunion de rentrée Rôle et missions des AVS Equipe ASH E. POLITANSKI	Ateliers	Ateliers	Ateliers	Ateliers	Ateliers	Analyse de Pratique Professionnelle (APP)
	1. Coopérer avec l'enseignant 2. Coopérer avec les autres partenaires : vers qui se tourner et quand ? 3. Coopérer avec l'enfant / l'adolescent (observation) 4. Etre AESH	1. Restaurer l'estime de soi 2. Dysphasie : quelles pistes ? 3. Observer l'élève DYS.	1. Susciter les progrès : valoriser, féliciter 2. Aider à la gestion des émotions : outils individuel. 3. Améliorer la relation entre élèves : petits jeux 4. Gérer et retrouver son calme après une colère : techniques	1. Mise en situation : « Dans la peau d'un dyspraxique » 2. Gestes techniques 3. Logiciels numériques 4. Les maladies neuro-musculaires	Mise en situation : « Dans la peau d'un enfant autiste » 1. Les pictogrammes pour soutenir la compréhension/ Les pictogrammes pour faciliter l'expression 2. La tour d'activités, un outil au service des élèves à besoins particuliers	Mercredi matin 9h00-12h00 15.01.20 18.03.20 13.05.20 10.06.20 01.07.20
Mercredi 22.01.20 08h30-12h30	Mercredi 05.02.20 08h30-12h30	Mercredi 04.03.20 08h30-12h30	Mercredi 01.04.20 08h30-12h30	Mercredi 11.03.20 08h30-12h30	Mercredi 20.05.20 08h30-12h30	
	Présentiel Gestes professionnels Etudes de cas O. PROBST Mercredi 05.02.20 14h00-16h00	Présentiel Accompagner les troubles des apprentissages J. RAUNET Mercredi 04.03.20 14h00-16h00	Présentiel Accompagner les troubles du comportement de l'élève M. GRUBER Mercredi 01.04.20 14h00-16h00	Présentiel Accompagner les troubles dyspraxiques et moteurs S. SIMIDE Mercredi 11.03.20 14h00-	Présentiel 2h Accompagner les troubles autistiques J. FARAHA 16h00Mercredi 20.05.20 14h00-16h00	