



# Formation des AVS

## Trouble des apprentissages TSLA

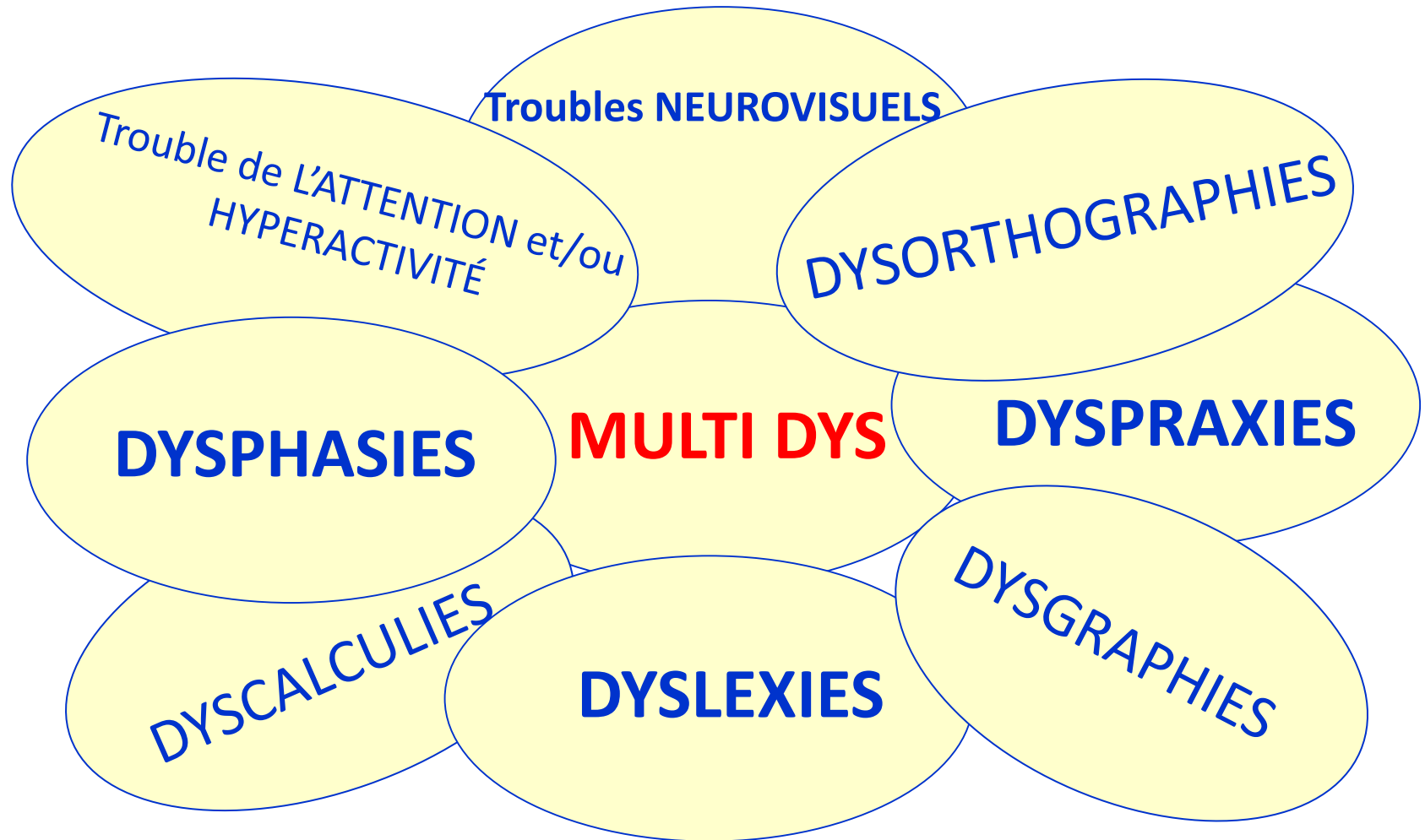
### « Dans la peau d'un Dys » Dyslexie, dysphasie

Vendredi 22 mars 2019

- Introduction sur les troubles Dys.
- Comprendre les troubles Dys à travers des ateliers.
- Et VOUS, que proposez-vous pour aider les Dys ?

- Que connaissez vous des Dys ?  
Dyslexie, dysphasie, dyscalculie, dyspraxie...
- A votre avis, combien y a-t-il d'élèves Dys en France?
- Qui accompagne un élève Dys ?

## Plusieurs sortes de troubles :



**La vidéo**

**« Et pourtant je communique »**

- Vous allez découvrir 2 formes de troubles Dys
  - Dysphasie
  - Dyslexie
  
- Et pour cela, vous allez vous mettre dans la peau d'un Dys, pour expérimenter ce que eux vivent.

## Atelier 1 : La Dysphasie, trouble du langage oral

Définition : Trouble du « dire et comprendre ce qui est dit »

Il existe deux sortes de dysphasie :

- Dysphasie expressive : difficulté à s'exprimer, exercice de compréhension audio
- Dysphasie réceptive : difficulté de compréhension, exercice du berger



➤ **Traduction du document sonore :**

Moi, j'aime euh... moi jouer, jouer toujours après... jouer aux playmobils avec papa, après je joue toujours toujours toujours...

Jouer aux playmo... aux billes, jouer à chercher des escargots, après c'est tout.

On regarde la télé, après lit des livres, jouer au toboggan, après jouer rien.

Jouer à la pâte à modeler Noé m'embête, après moi Noé m'embête, Noé m'embête, tout cassé après... c'est ça.

Tambour...euh tambour avec Madame. (L'interlocutrice lui demandait ce qu'il faisait dans son cours de musique et avec qui)

Ma maison comme ca, avec des animaux, beaucoup d'animaux, beaucoup de canards, il y a beaucoup mer, il y a puzzles, il y a ça, Noé, les playmobils, moi les devoirs, devoirs.

Les derniers mots de cette partie ne sont pas traduits car incompréhensibles...

Moi pompier sauve chat, descend de l'arbre avec l'échelle, après le petit frère de César vient venir et dit me fait un bisou à moi après partir les pompiers pin pon ... après fini. ( l'enfant raconte une histoire qu'il invente)

DANS LA PEAU D'UN DYSPHASIQUE

EXERCICE du berger par schéma

Un berger a 17 moutons, tous sauf 9 meurent. Combien en reste-t-il ?



- Votre contribution : que proposez vous pour aider les Dys ?
- Aménagements qui peuvent être faits
- Vos questions – nos réponses

### La dysphasie, c'est quoi ?

- La personne dysphasique **n'a pas** de déficit intellectuel.
- Le langage est fait de morceaux d'approximations, de segments traités sans souplesse comme des agglomérats, des blocs figés.
- Ce trouble du langage **provoque un réel mal-être relationnel** chez la personne dysphasique.
- **Elle cherche à communiquer par tous les moyens** mais souvent ses difficultés sont comprises comme des troubles psychologiques et elle se sent vite en situation d'échec et rejetée.

Lisez ce que vous voyez :

**l'ondelle parti paf.**

froid, pull ?

**Veux dehors  
aller amuser  
Envie aller  
jouer jardin.**

**veux dormir pas.**

Peut-on se faire bien comprendre en parlant ainsi ?

## La dysphasie, comment aider

- **Encourager, positiver**
- Etablir un contact visuel lorsque vous lui parlez.
- N'ayez pas peur de faire des gestes si cela peut l'aider à mieux comprendre.
- Ajustez le flux de votre parole : parlez doucement et distinctement, en insistant bien sur les mots ou les passages importants.
- Faites attention à votre intonation : un accent inhabituel peut changer la manière dont il comprend les choses et peut l'induire en erreur.

## La dysphasie, comment aider

- Donner une consigne à la fois.
- Reformulez avec d'autres mots, si l'enfant n'a pas compris.
- Faites répéter à l'enfant pour être sûr qu'il a bien compris ce qu'on attend de lui.
- Vous, reformuler ce qu'il vous a dit, pour être sûr d'avoir tout compris.

## La dysphasie, comment aider

- Donner des indices pour l'aider à trouver le mot qu'il cherche, ou amorcer le début des phrases pour l'aider dans la production.
- Encourager les formes de communication non verbale, les gestes en particulier, si cela peut l'aider à mieux se faire comprendre.
- Encourager l'enrichissement de vocabulaire en informant les parents du prochain thème à étudier, afin qu'il puisse faire des recherches chez lui.
- Faire des exercices sur la formation et les classements de mot ainsi que sur les connecteurs logiques, les synonymes, les contraires, les règles de grammaire, etc.



## Atelier 2 : La Dyslexie, trouble durable de l'acquisition du langage écrit

Trouble du « lire et écrire »

Difficultés :

- à lire : mots inconnus et mots irréguliers, confusion des sons et inversions des syllabes
- d'écriture : dysorthographe
- d'organisation et d'orientation
  
- Exercice : problème de math
- Exercice : lecture de phrases et mots

➤ Exercice de maths

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit.  
Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconso me 10 litr rausan  
quil aumaître lfocon thé 12€ deux pé âge d'aux taurou tet 11€  
dere papour déseu néleumidit. Les sens kou tes 1,5€ leli treu  
ilpar ta 8 eureh.

Kélai la cons mas siondes sens ?

Quélai la daipan setota lepour le voiaje ?

➤ Traduction exercice de maths

**Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix.**

**La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres.**

**Il faut compter 12€ de péage d'autoroute et 11 € de repas pour déjeuner le midi.**

**L'essence coûte 1,5€ le litre.**

**Ils partent à 8 heures.**

**Quelle est la consommation d'essence ?**

**Quelle est la dépense totale pour le voyage ?**

- Votre contribution : que proposez vous pour aider les Dys ?
- Aménagements qui peuvent être faits
- Vos questions – nos réponses

## La dyslexie, définition

- D'origine neurobiologique.
- Le dyslexique a un déficit de la conscience phonologique. **Il a des difficultés à manipuler les sons qui composent les mots.**

### Ceci entraîne :

- Des difficultés à comprendre un texte et à suivre dans les apprentissages scolaires.
- Une lenteur pour rédiger, perçue comme de la paresse.
- Des difficultés à se faire comprendre à l'écrit car  
fautes d'orthographe,  
mots clés utilisés de manières inappropriées,  
manque d'enchaînement logique entre les phrases.
- Les dictées, prises de notes, devoirs manuscrits sont difficiles.

## La dyslexie, comment aider

- **Encourager, positiver**
- Donner une consigne à la fois.
- Reformulez avec d'autres mots, si l'enfant n'a pas compris.
- Faites répéter à l'enfant pour être sûr qu'il a bien compris ce qu'on attend de lui.

## La dyslexie, comment aider

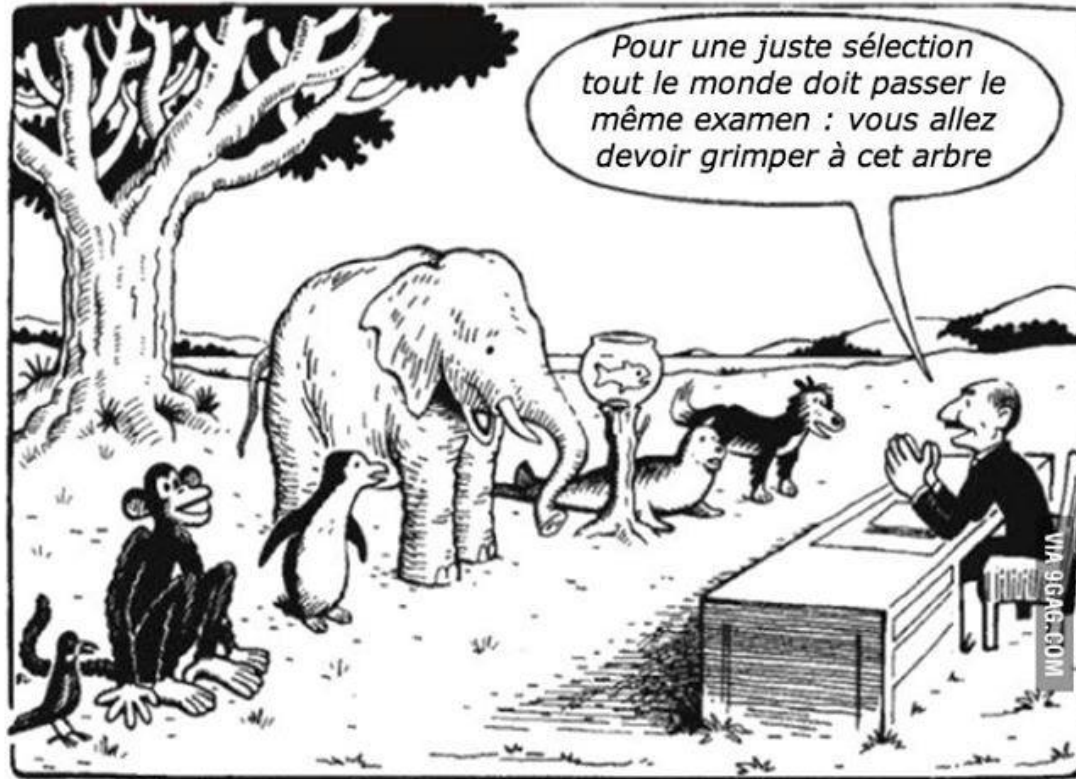
- Encourager l'enrichissement de vocabulaire en informant les parents du prochain thème à étudier, afin qu'il puisse faire des recherches chez lui.
- Faire des exercices sur la formation et les classements de mot ainsi que sur les connecteurs logiques, les synonymes, les contraires, les règles de grammaire, etc

## La dyslexie, comment aider

- **Passer par l'oral** : dire, chanter, épeler.
- Utiliser un ordinateur : écrire, calculatrice, reconnaissance vocale, tracer géométrique, copier/coller de cartes...
- Faire des fiches, des cartes euristicque et autres support pour réviser et apprendre.



## ➤ Les fautes d'orthographe de Norman

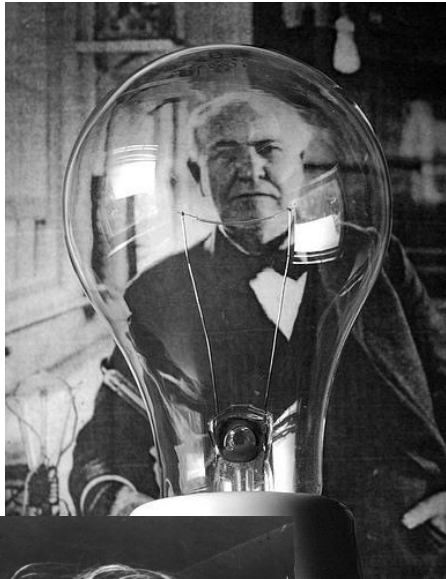


## Notre système éducatif

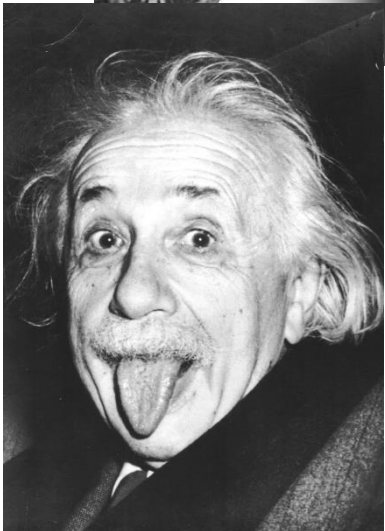
*"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."*

*- Albert Einstein*

## Quelques DYS célèbres



Albert Einstein  
Thomas Edison  
Alexander Graham Bell  
Léonard de Vinci  
Walt Disney  
Le Général George Patton  
Winston Churchill  
Cher  
Whoopi Goldberg



La reconnaissance des handicaps expliqués permet :

- Une meilleure prise en charge
- Une plus grande intégration scolaire
- Une vie au quotidien et professionnelle réussie

**Changeons notre regard sur l'Autre !**

**Merci pour votre attention et participation, nos associations sont à votre écoute**



Fédération  
française  
des Dys

**Rendons visible ce qui est invisible...**



**AADA (Dysphasie)**  
**Sylvie Teinturier**  
**07 85 07 52 97**

[avenirdysphasie67@gmail.com](mailto:avenirdysphasie67@gmail.com)  
[www.dysphasie.org](http://www.dysphasie.org)



**APEDA (Dyslexie)**  
**Véronique Weber**  
**03 88 95 96 04**

[apeda.67@gmail.com](mailto:apeda.67@gmail.com)  
[www.apeda-france.com](http://www.apeda-france.com)



**DFD-Dyspraxie-Alsace**

**DFD (Dyspraxie)**  
**Anne-Cécile Roux**  
**06 48 15 29 98**

**Alexandra Thovex**  
**03 69 31 41 64**

[dys67@yahoo.fr](mailto:dys67@yahoo.fr)  
[www.dyspraxie.info](http://www.dyspraxie.info)