

SITUATION 3 – Lancelot, CE2

Lancelot est un enfant scolarisé en CE2. Il a été maintenu en CP et a commencé difficilement l'apprentissage de la lecture en CE1 avec sa maîtresse. Il parle peu à ses camarades et commence à refuser les apprentissages. Il a un AVS 12 heures par semaine.

L'AVS est toujours à côté de Lancelot. Il a sa chaise près de sa table. L'enseignante a mis en place des aménagements comme veiller à donner un support tapé aéré, ne pas prendre en compte les erreurs d'orthographe. Le projet personnalisé comporte aussi un objectif en lecture que l'enseignante travaille trois fois par semaine sur le temps de classe.

L'AVS répète systématiquement les consignes, garde une gomme en main, gomme lorsqu'il y a des erreurs, fait reprendre l'exercice, réexplique, étaye beaucoup. Il est très patient, garde son calme. Dès que Lancelot a fini l'exercice, l'AVS lui fait réviser sa leçon pour le prochain cours.

Le travail de Lancelot est toujours correct et Lancelot participe de plus en plus à la classe. Il lève le doigt souvent quand il est sûr de la réponse. Tout le monde le trouve plus calme, plus épanoui. Il a le même travail que les autres élèves dans les disciplines autres que le français.

L'AVS lit les textes en littérature de jeunesse, écrit sous la dictée les réponses quand elles sont correctes, va faire la photocopie des leçons, vérifie le classeur, le range s'il n'est pas tenu correctement. Il écrit les devoirs dans le cahier de texte. Il fait le cartable le soir afin que rien ne soit oublié.

Les parents sont très contents de cette aide car leur enfant n'est plus stressé par l'école, ils envisagent les prochaines années sereinement. Lors des évaluations l'enseignante demande à l'AVS de ne pas intervenir et les résultats s'en ressentent. Ils sont catastrophiques.