

ACTIONS ADAPTEES	ACTIONS A EVITER
<ul style="list-style-type: none"> - L'AVS est très patient, garde son calme. - L'AVS lit les textes en littérature de jeunesse. - L'AVS va faire la photocopie des leçons, 	<ul style="list-style-type: none"> - L'AVS répète systématiquement les consignes, garde une gomme en main, gomme lorsqu'il y a des erreurs, fait reprendre l'exercice, réexplique, étaye beaucoup. Trop de présence ne permet à l'élève d'apprendre. Si l'enseignant ne peut pas savoir ce qui pose problème à l'élève (car cela a été gommé), il ne peut pas l'aider et ajuster ses demandes.
<p>L'enfant lève le doigt souvent quand il est sûr de la réponse. Tout le monde le trouve plus calme, plus épanoui. Grâce aux encouragements de l'AVS, l'élève se sent rassuré mais attention car il faudra savoir se retirer petit à petit.</p>	<p>Dès que Lancelot a fini l'exercice, l'AVS lui fait réviser sa leçon pour le prochain cours. Les élèves ont tous droit à des moments de repos. Surtout les élèves dyslexiques sont plus fatigables que d'autres et les moments de transition sont importants pour « vider sa tête ».</p>
<p>L'AVS écrit les devoirs dans le cahier de texte. Si personne n'écrit les devoirs il est très probable que les parents ne puissent pas savoir ce qu'il faut réviser le soir. Les devoirs sont donnés en fin de journée, l'élève est trop fatigué pour les écrire d'autant plus que parfois, il faut vite copier et faire son cartable.</p>	<p>L'AVS écrit sous la dictée les réponses quand elles sont correctes. L'AVS prend en dictée ce qui est dit par l'élève juste ou faux.</p> <p>L'AVS fait le cartable le soir afin que rien ne soit oublié. L'élève est dyslexique. Il peut faire son cartable. L'AVS sert d'aide-mémoire, questionne, rappelle de regarder les leçons à apprendre pour que l'élève fasse son cartable.</p>