

SITUATION 3 – Sélim, CE1

Sélim est en CE1. Il a des difficultés dans la coordination des ses gestes. Un AVS l'accompagne 10 heures par semaine. L'enfant vit sa différence sans problème, les parents en parlent ouvertement et sont parfaitement informés. Sélim sait lire mais a besoin d'un cache pour fixer les lignes.

L'AVS de Sélim tient la règle, la déplace lors de la lecture, seul il n'y arrive pas. L'enseignante de la classe débute. L'ergothérapeute apprend le clavier à Sélim. Il commence à utiliser l'ordinateur en classe en expression écrite. L'AVS est tout le temps à coté de Sélim qui est placé devant face au tableau.

Leçon d'orthographe : l'enseignante veut automatiser la règle du pluriel des noms soit avec « s » soit avec « x ». Elle écrit un mot au tableau les enfants doivent le recopier et le mettre au pluriel, donc en ajoutant soit un « s », soit un « x ». Les enfants ont leur cahier de règle orthographique sous les yeux. L'enseignante demande à Sélim d'écrire soit « s » soit « x » sur son ardoise et de ne pas recopier les mots.

L'AVS a ouvert le cahier de Sélim et l'a placé devant lui. Dès que l'enseignante écrit un mot, l'AVS montre le paragraphe concernant la règle à appliquer, c'est-à-dire soit le « s » soit le « x » à Selim, celui-ci copie « s » ou « x » selon ce qu'on lui montre. Tout est juste.

Elle l'aide à ranger son cahier, lui copie les devoirs sur le cahier de texte.

Leçon d'anglais : tout se fait à l'oral avec des images à l'appui. L'AVS répète les consignes à Sélim pendant que l'enseignante parle. L'enseignante montre des cartes avec des couleurs, les enfants doivent nommer la couleur en anglais. L'AVS répond et répète les mots d'anglais avec Sélim. Elle est contente car elle a eu « tout juste ».

Lors de l'entretien, l'enseignante remarque que quand l'AVS est là tout est correct, quand elle n'est pas là c'est une catastrophe.