

LE GEVA-SCO

EXPLICATION COMMENTÉE

APPUI : PARCOURS M@GISTÈRE

Version 2 de septembre 2014



RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

Cachet MDPH

**Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation : support de recueil d'informations**

RÉEXAMEN

GEVASCO : définition

Cadre légal de référence : arrêté du 06/02/2015

GEVASCO = **G**uide d'**EVA**luation des besoins de compensation en matière de **SCO**larisation

L'objectif du GEVA-sco est de faire une photographie des besoins d'un élève, en référence aux besoins usuels d'un élève ordinaire du même âge. C'est le décalage (d'autonomie) qui va déclencher la compensation.

Outil harmonisé pour sécuriser les décisions et assurer l'équité.

GEVA-sco 1^{ère} demande ou réexamen ?

- Dans le cas d'une première saisine de la MDPH, le recueil des informations concernant la situation de l'élève peut prendre la forme du **GEVA-Sco/première demande**. Ce document est renseigné, notamment, par l'équipe éducative, dans le cadre d'un dialogue avec l'élève handicapé majeur ou, s'il est mineur, ses représentants légaux.
- Lorsque l'élève bénéficie déjà d'un Projet Personnalisé de Scolarisation, le **GEVA-Sco/réexamen** est renseigné par l'enseignant référent lors de la réunion de l'Equipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) prévue par l'article D. 351-10 du code de l'éducation. Il constitue le compte-rendu de cette réunion.

-
- Quand vous arrivez sur le poste et qu'il s'agit d'un premier accompagnement, la consultation du GEVA-Sco peut être utile pour affiner votre connaissance de l'élève et identifier ses besoins.
 - Dans un réexamen, un temps d'AVS (avec une quotité) peut déjà avoir été signalé et des indications d'accompagnement précisées.

Parcours de scolarisation	
Années	Scolarisation
	PS - MS- GS éc
	2015/2016: CP - éc

Un parcours de scolarisation peut être :

- spécialisé,
- ou ordinaire,
- ou partagé.

Une scolarisation en parcours ordinaire, comme dans le cas de l'extrait ci-dessus, peut laisser envisager qu'elle a acquis au moins en partie une posture d'élève.

Accompagnement	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> AVSI <input type="checkbox"/> AVSM	<p>AVS I: Notification du xx/xx/2014 Droits ouverts jusqu'au xx/xx/2018</p> <p>SESSD IEM : Notification du xx/xx/2014 Droits ouverts jusqu'au xx/1xx/2018</p>
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input checked="" type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres	

La présence d'un suivi par un service de soins (SESSAD) constituera un appui, peut-être même une ressource, pour l'enseignant(e) et vous-même.

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	<p>Matériel Pédagogique adapté: ordinateur; notification du /2013; droits ouverts jusqu'au /2018.</p> <p>Notification du /2013 Droits ouverts jusqu'au /2018</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input checked="" type="checkbox"/> Mode de transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Matériel adapté : cela aura une incidence sur vos missions, vous aurez un rôle de veille (l'élève l'utilise-t-il ?). Vous devrez transmettre à l'enseignant ce qui fonctionne ou non.

Observation de l'autonomie de l'élève

	ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)				Sans objet	1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	2 COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
	A	B	C	D			
	Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cases 1 et 2 en vis-à-vis						
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps	✓					Elève travailleuse et toujours investie dans le domaine scolaire. Amélioration du domaine relationnel grâce aux aménagements (6e en 2 ans), avec la diminution de la pression; Fatima voit davantage les bons côtés du collège.
	S'orienter dans l'espace		✓				
	Fixer son attention		✓				
	Mémoriser	✓					
	Gérer sa sécurité				✓		
	Respecter les règles de vie	✓					
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales		✓				
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	✓					
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)				✓	Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)				✓		
	Utiliser les transports en commun				✓		
	Avoir des activités de motricité fine		✓				
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes				✓		
	S'habiller/se déshabiller				✓		
	Prendre ses repas (manger, boire)	✓					
	Prendre soin de sa santé				✓		
Communication	Parler	✓					
	Comprendre la parole en face à face	✓					
	Comprendre une phrase simple	✓					
	Produire et recevoir des messages non verbaux	✓					

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).



Ce volet du GEVA-SCO vous permet d'évaluer **les besoins de l'élève** en matière de sécurité, de relations avec les autres, de gestes de la vie quotidienne et de communication. Dans l'exemple ci-dessus, vous n'aurez pas *a priori* à être interface de communication. Votre action portera sur des gestes liés aux troubles moteurs et au repérage dans l'espace.

Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

		ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)				Sans objet
		A	B	C	D	
		Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis				
en relation avec la scolarité	Lire	✓				
	Écrire			✓		
	Calculer		✓			
	Apprendre des techniques de communication	✓				
	Apprendre les règles sociales de base	✓				
	Respecter des règles de base	✓				
	Organiser son travail			✓		
	Contrôler son travail			✓		
	Accepter des consignes	✓				
	Suivre des consignes		✓			
	Respecter les règles scolaires	✓				
	S'installer dans la classe	✓				
	Utiliser des supports pédagogiques		✓			
	Utiliser du matériel adapté à son handicap			✓		
	Prendre des notes				✓	
Participer à des sorties extrascolaires	✓					

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Cette grille est remplie par l'enseignant. Le niveau d'apprentissage ne donne pas seulement le niveau scolaire qui concerne l'enseignant, il donne aussi des indications sur la posture d'élève.

Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)				Sans objet	1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	2 COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
	A	B	C	D			
	SI vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis						
en relation avec la scolarité	Lire	✓				Fatima a besoin d'être accompagnée par un AVS pour ne pas être pénalisée par la double tâche (écrire et écouter). L'AVS intervient aussi dans l'organisation et le contrôle du travail en cours.	Progrès de l'autonomie de collégienne grâce à la diminution de la tension scolaire. Qualité mise en avant: Fatima a la qualité de savoir travailler seule. Maths: Fatima tire profit de la projection collective (vidéoprojecteur)
	Écrire			✓			
	Calculer		✓				
	Apprendre des techniques de communication	✓					
	Apprendre les règles sociales de base	✓					
	Respecter des règles de base	✓					
	Organiser son travail			✓			
	Contrôler son travail			✓			
	Accepter des consignes	✓					
	Suivre des consignes		✓				
	Respecter les règles scolaires	✓					
	S'installer dans la classe	✓					
	Utiliser des supports pédagogiques		✓				
	Utiliser du matériel adapté à son handicap			✓			
Prendre des notes				✓			
Participer à des sorties extrascolaires	✓						

Voici quelques **indices** pour l'accompagnement de cette élève :

- Vous ne devriez pas avoir d'accompagnement à faire pour ce qui est coché en colonne A ou B.
- Vous aurez probablement un rôle important à jouer dans la prise de notes ou dans l'utilisation d'un ordinateur, d'un scanner individuel, d'une clé USB ... Votre accompagnement portera sur tout ce qui touche à l'écrit.
- Quand les colonnes C ou D sont cochées, elles doivent être complétées par des commentaires en parallèle. Ces commentaires sont déclinés en obstacles mais aussi en points d'appui précieux pour vous.
- Cette élève aura aussi besoin d'être rassurée.

- A** : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

BILAN DE LA SCOLARISATION

En quoi les orientations, adaptations, aménagements et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève et/ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Bilan de la période écoulée

Fatima est toujours aussi volontaire. Elle est soucieuse de bien faire. Elle a une bonne mémorisation. Selon les périodes, nous observons une plus grande fatigabilité en lien avec le travail scolaire dans la journée couplé avec le travail du soir que nous devons adapter voire supprimer pour lui permettre de souffler. Le travail d'abstraction présente toujours des difficultés pour Fatima.

Aménagements pédagogiques:

En classe: proximité/tableau pour copie et projection + position centrale. Supports de cours: caractères gras avec sous-titres en couleur.

Double-jeu de livres domicile/collège.

Dictée à l'adulte en cas de fatigue.

ESS:

Les résultats scolaires sont corrects mais au prix d'efforts et d'une dépense d'énergie moindres.

L'AVS aide à la prise de notes, à la manipulation de certains outils (maintenir la règle, la pointe du compas); elle soutient l'utilisation de l'ordinateur.

Elle recentre sur la consigne, insiste sur la relecture de consigne, surligne en fluo les mots importants.

Fatima n'est pas accompagnée en musique et dans certaines matières, selon le contenu; L'AVS s'absente alors et revient plus tard.

Matériel (ordinateur): il est utilisé dans certaines matières: histoire-géo, géométrie, français entre autres. La frappe est encore lente.

Fatima range correctement les documents sur l'ordinateur.

SESSD TFM :

1 séance en psychomotricité (par quinzaine) + 1 suivi psychologique par semaine + 1 séance avec l'enseignante spécialisée par semaine.

Fatima est plus en forme; elle peut dire maintenant quand ça va bien ou quand ça ne va pas.

Les troubles affectent le domaine visuo-spatial et le domaine non verbal. Par ailleurs, Fatima a des capacités de mémorisation.

Le fait qu'on ralentisse tout profite beaucoup à l'autonomie et Fatima n'en est que plus heureuse au collège.

Il faut être vigilant toutefois lors des changements et des moments de transition.

Axes à travailler dans le cadre d'un éventuel renouvellement des aménagements et compensations en place

Les axes à travailler ou à renforcer :

- La maîtrise de l'outil informatique
- L'organisation et le contrôle du travail personnel
- La relation aux autres

Les apprentissages et les adaptations pédagogiques sont du ressort de l'enseignant, mais cela doit faire l'objet d'une collaboration : votre rôle d'observation et de veille devrait permettre une régulation et une évolution des adaptations mises en place.

L'AVS peut se référer à ce qui a été mis en place dans ce domaine.

Dans l'exemple présent, « L'AVS aide à la prise de notes, à la manipulation de certains outils (maintenir la règle, la pointe du compas) ; elle soutient l'utilisation de l'ordinateur. Elle recentre sur la consigne, insiste sur la relecture de consigne, surligne en fluo les mots importants. Fatima n'est pas accompagnée en musique et dans certaines matières, selon le contenu ; l'AVS s'absente alors et revient plus tard. »

L'AVS conserve malgré tout la possibilité de proposer des améliorations.