

ETUDE DE CAS 2

Propos de l'AESH qui accompagne Samy élève de CM2 :

« Depuis le début de l'année l'enseignant de la classe me délègue une partie du travail auprès de Samy ; nous sommes installés au fond de la classe, je suis autonome pour les exercices de maths ; je suis la progression du livre de maths de CE2 et je propose les exercices qui correspondent à son niveau pendant que les autres travaillent avec l'enseignant. Mais depuis quelques temps il refuse le travail que je lui propose, je lui donne alors un autre exercice, il en fait une partie, puis abandonne, me dit qu'il est nul : je ne sais pas quelle attitude adopter. »

Questions :

1. Quels sont les acteurs de cette situation ?
2. Quels sont les éléments problématiques de cette situation ?
3. Auprès de quelles personnes-ressources pouvez-vous vous tourner pour apporter une solution à cette difficulté ?

Quels sont les acteurs de cette situation ?

Famille – établissement scolaire – élève – AVS

Une situation est d'autant plus facilement dénouée qu'on en limite les acteurs.

Quels sont les éléments problématiques de cette situation ?

L'AESH est investi d'un rôle qui n'est pas le sien. Il fait part ici de son désarroi face à cette situation. L'enseignant n'a pas pour ce domaine d'apprentissage (maths) la maîtrise des progressions et des situations proposées à Samy. Ceci est pourtant de sa compétence. Cela questionne la place d'élève de Samy dans cette classe. La faible estime de soi de Samy et son désengagement des tâches à réaliser seront réinterrogées par un travail de redéfinition des rôles de chacun et par la mise en place d'une meilleure communication AESH enseignant.

Auprès de quelles personnes-ressources pouvez-vous vous tourner pour apporter une solution à cette difficulté ?

La première chose à faire est d'en parler directement avec l'enseignant. On peut ensuite demander une médiation par le directeur ou la directrice. L'équipe de circonscription peut être sollicitée pour un travail pédagogique sur l'organisation des séances de mathématiques.